



Dipartimento dell'istruzione
Canton Zurigo
Centro specializzato nella valutazione scolastica

Rapporto di valutazione

Scuola Svizzera Catania Anno scolastico 2023/2024



Indice dei contenuti

Scopo della valutazione	3
Requisiti di qualità	3
Premessa	4
La qualità della vostra scuola in sintesi	5
Breve ritratto della Scuola Svizzera Catania	6
Procedura	7
Profilo di qualità	
Comunità scolastica	8
Organizzazione delle lezioni	10
Supporto personalizzato	12
Prassi valutativa	14
Digitalizzazione nelle lezioni	16
Collaborazione all'interno dell'equipe scolastica	18
Gestione della scuola	20
Sviluppo della scuola e della didattica	22
Collaborazione con i genitori	24
Argomento focus	
Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curricolari	26
Allegato	
Metodi e strumenti	28
Protezione dei dati e informazioni	29
Partecipanti	30
Risultati dell'indagine scritta	31
Elenco delle abbreviazioni per l'indagine scritta	32
Risultati dell'osservazione della didattica - Scuola Primaria 4a e 5a classe	98
Risultati dell'osservazione della didattica - Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a classe	105

Elementi del rapporto



Messaggio focus



Spiegazione del messaggio focus



Profilo specifico della scuola



Risultati selezionati dell'indagine scritta



Risultati selezionati dell'osservazione della didattica

Scopo della valutazione

La valutazione esterna

- » fornisce alla scuola una visione esterna indipendente e professionale della qualità del suo lavoro educativo;
- » fornisce alla scuola risultati raccolti in modo sistematico e basati sulla sua pratica scolastica e didattica;
- » fornisce alla scuola lo stimolo per misure mirate a sviluppare ulteriormente la qualità della scuola e dell'offerta formativa;
- » serve come base per le decisioni di gestione strategica e operativa del consiglio d'istituto e della dirigenza scolastica;
- » rende più facile per la scuola rendere conto alle autorità politiche e al pubblico.

Requisiti di qualità

La Scuola Svizzera Catania è valutata sulla base dei seguenti standard qualitativi:



Comunità scolastica

La scuola sviluppa una comunità apprezzabile in cui la diversità e la partecipazione sono riconosciute e vissute.



Collaborazione all'interno dell'equipe scolastica

I membri dell'equipe scolastica collaborano in modo professionale, orientato agli obiettivi e con impegno.



Organizzazione delle lezioni

Gli insegnanti si assicurano che la gestione della classe sia favorevole all'apprendimento e organizzano le lezioni in modo orientato alle competenze.



Gestione della scuola

La scuola è gestita in modo sistematico e orientato allo sviluppo in termini di personale, insegnamento e organizzazione.



Supporto personalizzato

Gli insegnanti promuovono l'apprendimento individuale degli/le alunni/e in modo sistematico e basato sulle esigenze.



Scuola e sviluppo della didattica

La scuola sviluppa e garantisce la qualità della scuola e della didattica in modo mirato e continuo utilizzando un processo circolare.



Prassi valutativa

L'equipe scolastica assicura una valutazione delle competenze specifiche e interdisciplinari orientata alla promozione e comprensibile.



Collaborazione con i genitori

La scuola fornisce ai genitori informazioni esaurienti, garantisce il loro coinvolgimento e dà vita a una collaborazione attiva incentrata sul discente.



Digitalizzazione nelle lezioni

La scuola garantisce un uso proficuo dei media digitali durante le lezioni e promuove un uso responsabile delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Argomento focus: Supporto linguistico in tedesco nelle lezioni curricolari

La scuola promuove l'uso consapevole della lingua tedesca, orale e scritta, da parte degli/le alunni/e e delle alunne in modo mirato e differenziato durante le lezioni regolari.

Introduzione

Siamo lieti di presentarvi il rapporto di valutazione della Scuola Svizzera Catania. Il rapporto fornisce una prospettiva professionale esterna, utile per l'assicurazione di qualità e per lo sviluppo all'interno della scuola. Il Centro specialistico per la valutazione scolastica valuta importanti processi scolastici per conto del legislatore e del Consiglio d'istruzione. Esso è guidato dagli standard qualitativi descritti nel Manuale di qualità della scuola di Zurigo.

Il presente rapporto è suddiviso in diverse parti. Per cominciare, vi forniremo una panoramica della qualità della vostra scuola in base agli standard qualitativi valutati. Dopo un breve ritratto della vostra scuola e informazioni sull'approccio metodologico, vengono illustrati i risultati dei singoli requisiti di qualità. Un "messaggio principale" riassume la valutazione in ogni caso e viene spiegata di seguito. Il profilo specifico della scuola presenta le peculiarità e le caratteristiche della scuola in quest'area. Le spiegazioni sono illustrate con risultati selezionati dall'indagine scritta e dalle osservazioni delle lezioni.

L'appendice contiene informazioni sui metodi e gli strumenti della valutazione, sulla protezione e l'informazione dei dati e sui partecipanti. Infine, vengono presentati i risultati completi dell'indagine scritta e delle osservazioni delle lezioni effettuate nell'ambito della valutazione.

Secondo la legge svizzera sulla scuola pubblica, le scuole e le autorità scolastiche sono responsabili dell'assicurazione della qualità. Nel Cantone di Zurigo, le autorità scolastiche e le scuole sono quindi responsabili dell'utilizzo dei risultati che scaturiscono dalla valutazione. Sulla base dei risultati della valutazione, definiscono insieme le misure per l'ulteriore sviluppo della scuola e le inseriscono nel programma scolastico.

Il team di valutazione desidera ringraziare tutti i membri della Scuola Svizzera Catania e le autorità scolastiche catanesi per l'apertura, la collaborazione costruttiva e l'interesse dimostrato nel processo di valutazione. Nella speranza che il nostro feedback possa contribuire all'ulteriore sviluppo della vostra scuola, vi auguriamo un grande successo!

Per conto del team di valutazione del Centro specializzato per la valutazione scolastica



Isabelle Stöckly, Team Leader
Zurigo, 23 maggio 2024

La qualità della vostra scuola in sintesi

Il team di valutazione inquadra il grado di adempimento dei requisiti di qualità analizzati presso la Scuola Svizzera Catania come segue:



Comunità scolastica

La scuola è caratterizzata da una cultura scolastica vivace e diversificata. Offre agli/alle alunni/e una comunità in cui si sentono in buone mani.



Collaborazione all'interno dell'equipe scolastica

La collaborazione tra gli insegnanti è affidabile e di supporto su base quotidiana. La collaborazione mirata nell'insegnamento e nello sviluppo scolastico è riconoscibile solo in alcuni punti.



Organizzazione delle lezioni

Il clima in classe è positivo e favorevole all'apprendimento; inoltre la gestione della classe è adeguata. Gli insegnanti organizzano lezioni strutturate e interattive. L'attenzione alle competenze tende a passare in secondo piano.



Gestione della scuola

L'organizzazione della scuola è ben garantita dalla direzione. Stabilisce le priorità educative individuali e prende l'iniziativa per affrontarle. È in fase di sviluppo un sistema strutturato di gestione del personale.



Supporto personalizzato

Il supporto personalizzato si basa su un'attenta guida all'apprendimento e su un supporto educativo speciale. La differenziazione del programma di apprendimento è esigua e l'apprendimento indipendente non è molto pronunciato.



Sviluppo della scuola e della didattica

La scuola ha attuato progetti di sviluppo in singole aree. Non è stato stabilito un approccio sistematico e circolare allo sviluppo della scuola e della didattica.



Prassi valutativa

La scuola garantisce una prassi valutativa abbastanza comprensibile. Gli accordi e il coordinamento non sono ben definiti nell'equipe scolastica. L'applicazione dei criteri e il repertorio degli ambiti di valutazione dipendono fortemente dal docente.



Collaborazione con i genitori

La dirigenza scolastica e gli insegnanti mantengono una collaborazione periodica e talvolta intensa con i genitori. La soddisfazione dei genitori nei confronti della scuola è elevata.



Digitalizzazione nelle lezioni

L'uso educativo dei media digitali non è stato stabilito nella scuola. Manca lo sviluppo di lezioni fondate su solide basi e lo sviluppo sistematico delle competenze. Il lavoro di prevenzione si svolge in maniera puntuale.



Argomento focus: Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curriculari

La scuola promuove l'uso orale e scritto della lingua tedesca in modo consapevole, mirato e vario. L'equipe scolastica è ancora nelle prime fasi di un dialogo professionale approfondito sul supporto linguistico.

Breve ritratto della Scuola Svizzera Catania

Sezioni	Numero di classi	Numero di alunni/e
Scuola dell'infanzia	2	16
Scuola Primaria 1a-3a classe	2	30
Scuola Primaria 4a e 5a classe	2	22
Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a classe	3	27
Dipendenti della scuola	Numero di persone	
Direzione scolastica	2	
Insegnanti (insegnanti di classe e per materia)	14	
Specialista in pedagogia speciale	1	
Servizi di assistenza al personale	1	
Assistenti di classe	3	
Altro	2	

La Scuola Svizzera Catania è una scuola svizzera all'estero riconosciuta dalla Confederazione. Si trova vicino al centro della città ed è ben incorporata nelle case del quartiere. Il sito della scuola comprende un edificio principale, due edifici annessi, un parco giochi con un campo sportivo e varie aree giochi. I locali sono dotati di una cucina scolastica e di un'aula adibita a laboratorio. Attualmente la scuola è frequentata da un centinaio di alunni dalla scuola dell'infanzia fino alla terza media. L'equipe scolastica è composta da 16 insegnanti e specialisti, da un membro del team di assistenza all'infanzia e due o tre assistenti di classe. La dirigenza scolastica è affidata a due persone con un carico di lavoro totale del 100%. Entrambi i dirigenti didattici hanno un carico di lavoro rispettivamente del 25% e del 75%. La

La gestione strategica è affidata a un Consiglio composto da otto persone.

La scuola è stata fondata nel 1904 con l'obiettivo di istruire i bambini svizzeri nel quadro del programma di studi svizzero. Nel frattempo la scuola è cresciuta. Circa la metà degli/le alunni/e è di lingua italiana, l'altra metà è di lingua tedesca. Entrambe le lingue sono insegnate secondo i programmi svizzeri e italiani. Gli/le alunni/e dell'ottavo anno sostengono l'esame finale obbligatorio presso una scuola pubblica italiana.

Questa valutazione esterna è stata effettuata per conto del Cantone di Zurigo, che è il cantone patrocinante della scuola, dal Centro specialistico per la valutazione scolastica.

Procedura

I risultati della valutazione derivano essenzialmente dall'analisi di documenti (in particolare il portfolio), indagini scritte, osservazioni e indagini (individuali e/o di gruppo).

Svolgimento

Il processo di valutazione della Scuola Svizzera Catania è descritto di seguito. Informazioni dettagliate sulla procedura e sugli strumenti di indagine sono riportate in allegato.

Sessione preparatoria*	19.06.2023
Presentazione del portfolio da parte della scuola	12.02.2024
Visita di valutazione in loco	15.04.2024 entr o 17.04.2024
Feedback verbale dei risultati della valutazione alla dirigenza scolastica e al Consiglio direttivo	18.04.2024
Feedback verbale dei risultati della valutazione alla scuola e al Consiglio direttivo*	13.05.2024
Laboratorio Impuls*	03.06.2024
* Online	

Indagine scritta

L'indagine scritta si è svolta tra l'8 gennaio 2024 e il 21 febbraio 2024.

Feedback degli insegnanti	78 %
Feedback dei genitori della scuola primaria	74 %
Feedback dei genitori della Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a classe	52 %
Feedback degli/le alunni/e della scuola primaria	100 %
Feedback degli/le alunni/e della Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a classe	92 %

I risultati completi dell'indagine scritta sono riportati in allegato al presente rapporto. Se vengono citati gli elementi dell'indagine, l'abbreviazione indica il gruppo dell'indagine e il numero del rispettivo elemento (esempio: ELT P INF04 = Genitori, Scuola Primaria 4a e 5a classe, n. elemento INF04, vedi anche l'allegato «Elenco delle abbreviazioni per l'indagine scritta»).

Gli scostamenti dai valori medi rispetto al valore medio cantonale o all'ultima valutazione esterna sono descritti nel rapporto solo se sono significativi.

Analisi del documento

- Analisi del portfolio
- Analisi della riflessione sullo sviluppo della scuola
- Analisi di ulteriori documenti

Osservazioni

10 visite in classe

1 Osservazione relativa alla pausa

I risultati completi delle osservazioni sulla didattica sono riportati in allegato al presente rapporto. Se vengono citati eventi di osservazione selezionati, l'abbreviazione indica la rispettiva sottodimensione e sezione (esempio: D1S2 P= sottodimensione "È garantita un'elevata percentuale di tempo dedicato all'apprendimento, Scuola Primaria 4a e 5a classe).

Indagini

3	Indagini con un totale di	12	Alunni e alunne
1	Indagine con	6	Rappresentanti dei genitori
3	Indagini con un totale di	9	Insegnanti e specialisti
1	Indagine con	2	Dirigenti scolastici
1	Indagine con	2	Membri del consiglio direttivo
1	Indagine con	1	Altro personale scolastico

Se nel rapporto viene utilizzato il termine «professionisti», ci si riferisce a professionisti in un contesto educativo speciale. Tra questi, i tutor, gli insegnanti DaZ, i terapeuti e gli insegnanti di bambini plusdotati.

Comunità scolastica



La scuola è caratterizzata da una cultura scolastica vivace e diversificata. Offre agli/alle alunni/e una comunità in cui si sentono in buone mani.



“Gli insegnanti promuovono un comportamento rispettoso all'interno della comunità scolastica, instaurando relazioni positive e fungendo da modello.

- » Numerose attività comuni rafforzano il senso di identificazione con la scuola. Le violazioni delle regole vengono affrontate in modo appropriato.
- » La diversità è onnipresente nella scuola ed è percepita come un arricchimento completo. Le differenze linguistiche e culturali sono un elemento centrale della scuola.
- » Gli insegnanti prendono sul serio gli/le alunni/e. Li trattano con rispetto e considerazione. C'è poca promozione della responsabilità condivisa e del pensiero democratico.



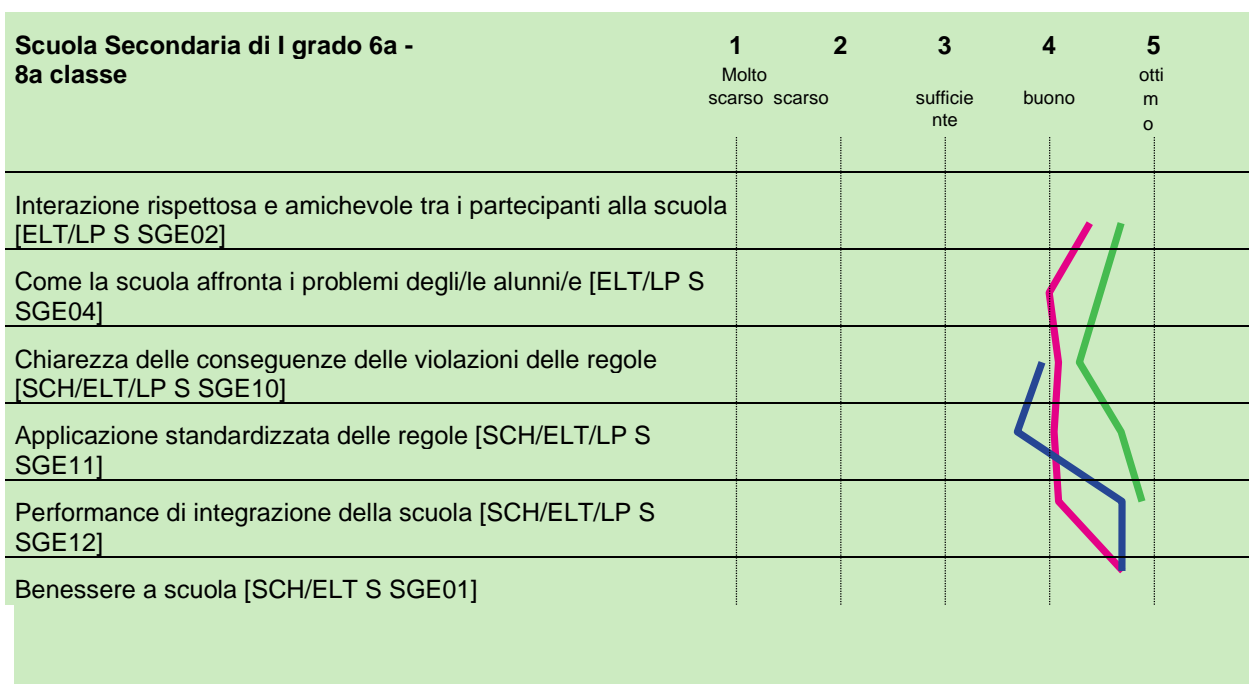
La Scuola Svizzera Catania offre agli/alle alunni/e una cultura scolastica estremamente vivace e diversificata. Ritualità e attività condivise durante l'anno arricchiscono la vita scolastica quotidiana e promuovono il senso di appartenenza alla scuola. In alcune occasioni, come la celebrazione del primo giorno di scuola o la festa di fine anno, sono presenti anche i genitori. Inoltre, le feste, soprattutto quelle associate alle tradizioni culturali svizzere o italiane, sono attivamente promosse. Inoltre, ci sono eventi specifici per ogni sezione, come la giornata speciale nella scuola dell'infanzia, la notte della lettura o la «Notte Svizzera a Scuola» e, naturalmente, la settimana del progetto in corso sul tema «Eroi/eroine». La scuola offre anche molte escursioni e attività culturali, come le visite a teatro. Uno dei momenti salienti è la visita a una scuola in Svizzera, alla quale possono partecipare gli/le gli alunni della 6^a all'8^a classe. Gli/le alunni/e si sentono a casa nella scuola. Ciò è sempre evidente nelle indagini e nelle osservazioni, ma soprattutto nell'indagine scritta, che mostra valori medi eccezionalmente alti (SCH/ELT P/S SGE01).

Gli insegnanti promuovono un'interazione rispettosa e apprezzabile tra gli/le alunni/e attraverso una cura attenta e una coltivazione attiva delle relazioni personali. Durante le giornate di valutazione è emerso chiaramente che gli insegnanti hanno a cuore il benessere dei bambini della scuola. Si interessano a come stanno, fanno domande, li confortano quando è necessario e gli aiutano a superare le difficoltà.

hanno anche l'opportunità di piccoli colloqui personali. Sebbene siano state definite regole comportamentali, esse svolgono un ruolo piuttosto subordinato nella scuola. Gli/le alunni/e sanno come risolvere le controversie in modo indipendente. In alcuni casi, conoscono gli strumenti che possono utilizzare. Durante le pause possono contare su supervisori attenti e presenti. Gli insegnanti affrontano le violazioni delle regole caso per caso, il che è ben accettato dagli/alle alunni/e.

La diversità culturale e linguistica è un fatto evidente della vita della scuola. Non è esplicitamente tematizzato, ma semplicemente vissuto. Gli/le alunni/e scuole lo affrontano come una cosa ovvia. Trovano il modo di comunicare tra loro e di aiutarsi a vicenda traducendo da una lingua all'altra. Poiché molti bambini rimangono nella scuola dell'infanzia fino al diploma, si crea un'atmosfera di familiarità nell'utilizzo delle varie lingue nonché a livello interpersonale tra i bambini.

Non ci sono opportunità istituzionalizzate di partecipazione per gli/le alunni/e della scuola. Gli/le alunni/e delle singole classi possono esprimere le loro richieste nel consiglio di classe. Il trasferimento di una corresponsabilità adeguata all'età o la relativa promozione del pensiero e del comportamento democratico possono essere ampliati.



Organizzazione delle lezioni



Il clima in classe è rispettoso e favorevole all'apprendimento e la classe è gestita in modo adeguato. Gli insegnanti organizzano lezioni strutturate e interessanti. L'attenzione alle competenze tende a passare in secondo piano.



- » L'attenzione, l'apprezzamento e il rispetto caratterizzano l'atmosfera in classe della Scuola Svizzera Catania. Sia gli insegnanti sia gli/le alunni/e sono cordiali e motivanti.
- » Le interruzioni delle lezioni e i conflitti sono poco presenti nella vita scolastica di tutti i giorni. In caso di problemi, le parti coinvolte di solito li risolvono in modo rapido e semplice.
- » Gli insegnanti e gli specialisti, così come gli/le alunni/e, sono abituati a orientarsi nei programmi di studio che sono realizzate contemporaneamente dalla Svizzera e dall'Italia e a muoversi tra le due culture didattiche.
- » Le lezioni sono caratterizzate da una struttura ben delineata e dall'impronta data dal docente. L'insegnamento e l'acquisizione di conoscenze sono più importanti di un'attenzione più ampia alle competenze.
- » Le lezioni sono percepite come interessanti dagli/alle alunni/e. Le fasi di lezione con un maggiore controllo da parte degli/le alunni/e sono rare.



L'insegnamento alla Scuola Svizzera Catania è caratterizzato dai insegnanti, che svolgono il loro compito con grande serietà e professionalità. Allo stesso tempo, è evidente quanto siano attenti e premurosi nei confronti degli/le alunni/e. L'atmosfera di classe e di apprendimento è caratterizzata da apprezzamento, cordialità e genuino interesse per gli altri. Questo vale sia per l'interazione tra insegnanti e specialisti con gli/le alunni/e, sia per le relazioni all'interno della classe e della scuola. Le indagini hanno espresso la loro soddisfazione sia verbalmente che per iscritto (SCH/ELT P/S UGS01).

Nella maggior parte delle classi si visualizzano le regole e si stabiliscono strategie per la risoluzione dei conflitti. In alcuni casi vengono organizzate le ore di lezione. Disturbi o attriti sono raramente percepibili. Nel complesso, la maggior parte degli/le alunni/e si sente in grado di risolvere eventuali conflitti sotto la propria responsabilità. Nelle lezioni frequentate, è chiaro che gli insegnanti hanno una buona visione d'insieme delle classi, affrontano in modo costruttivo gli errori e gestiscono abilmente le possibili interruzioni; le dimensioni piuttosto ridotte dei gruppi giocano a loro favore.

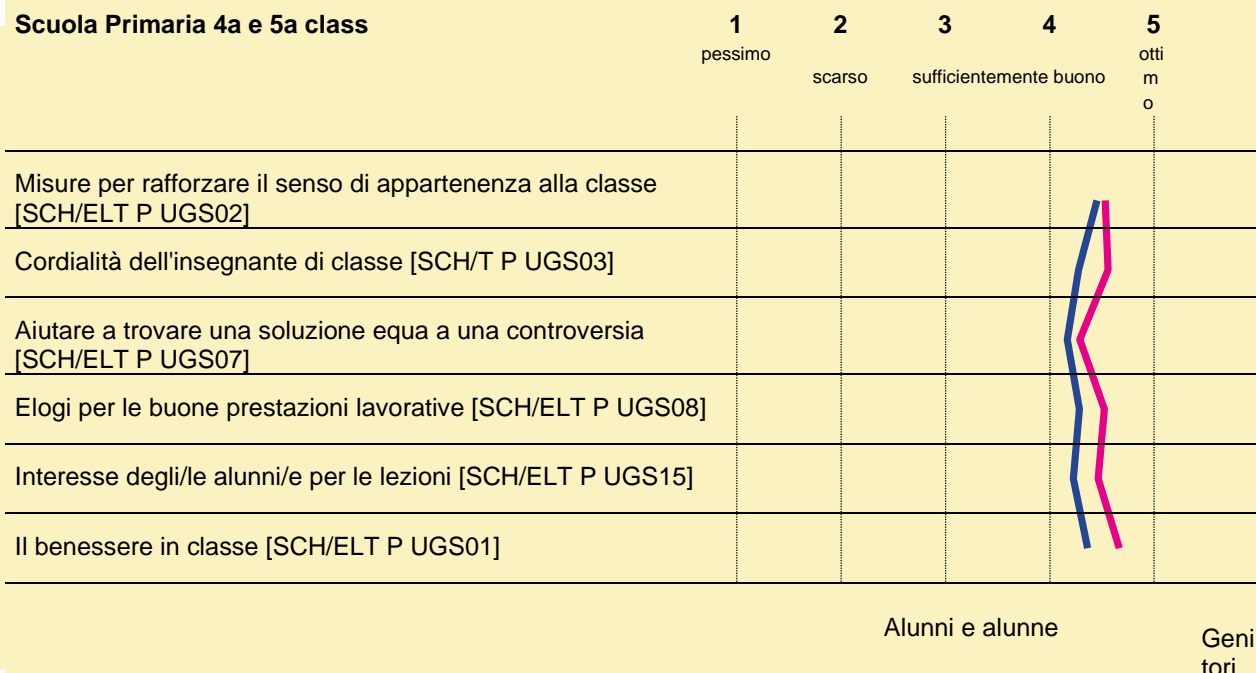
L'orientamento e l'organizzazione dell'insegnamento presso la Scuola Svizzera Catania si basano sui programmi di studio svizzeri e italiani. Il coordinamento avviene, tra l'altro, attraverso una pianificazione differenziata e pluriennale nelle materie fondamentali. Gli/le alunni/e si muovono abilmente tra le diverse

culture di insegnamento. Questa adattabilità e flessibilità li avvantaggia anche quando passano ad altri istituti scolastici.

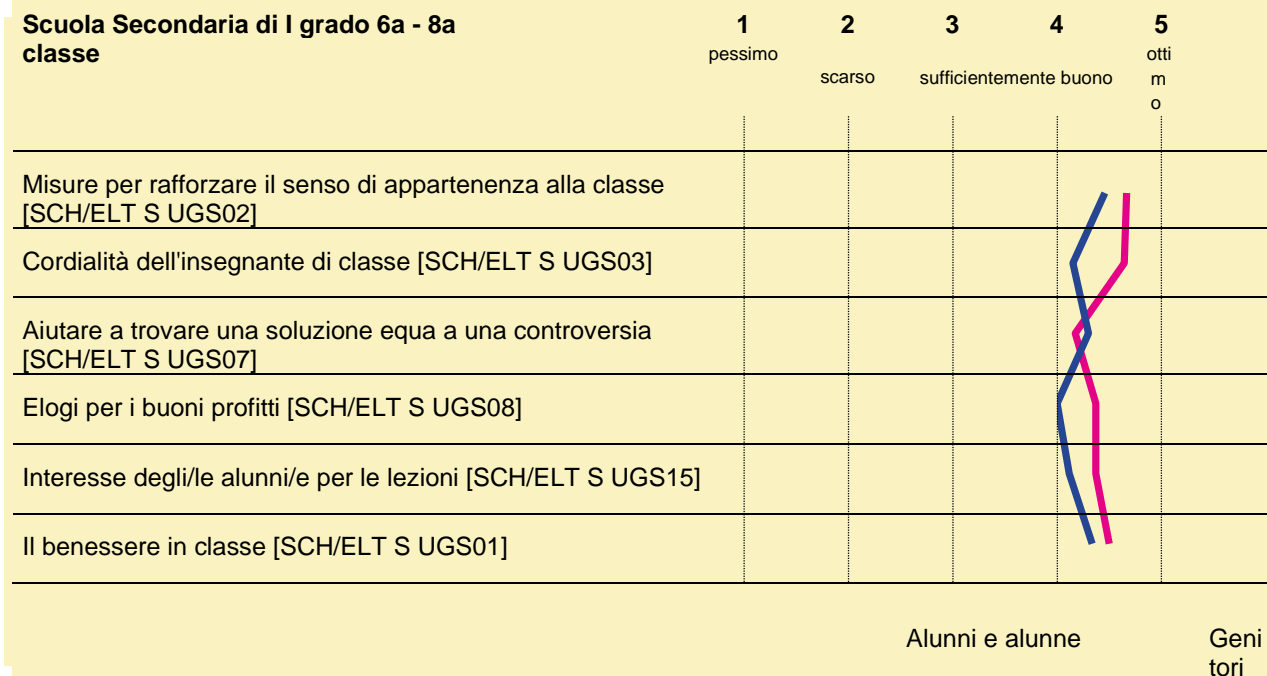
Le lezioni sono spesso altamente strutturate e controllate dall'insegnante. La presentazione dei contenuti, la conduzione di discussioni didattiche e l'apprendimento concentrato sono al centro di tutto ciò. L'orientamento alle competenze, nel senso di «capacità» e «volontà» riconoscibili al di là delle «conoscenze», passa un po' in secondo piano. L'utilizzo del tempo di apprendimento è elevato grazie a un'adeguata organizzazione delle lezioni e a procedure ben definite. Nelle lezioni osservate, l'attenzione agli obiettivi di apprendimento e il collegamento con il mondo reale sono più chiaramente riconoscibili. Gli argomenti selezionati vengono esaminati in tutte le materie o, ad esempio sotto forma di settimana di progetto, vengono affrontati in tutte le sezioni.

Sia gli/le alunni/e che i genitori hanno valutato le lezioni come interessanti (SCH/ELT P/S UGS15). Nelle lezioni osservate, gli insegnanti hanno talvolta impostato compiti cognitivamente stimolanti; le sequenze di esercizi più lunghe possono talvolta risultare un po' monotone. Meno comuni sono i compiti che richiedono agli/alle alunni/e di applicare ciò che hanno imparato a nuove situazioni o che li incoraggiano a riflettere sul proprio apprendimento. L'insegnamento guidato e autogestito dagli/alle alunni/e è meno in linea con la tradizione pedagogica; tuttavia, creerebbe uno spazio per un supporto più personalizzato per i singoli alunni.

Scuola Primaria 4a e 5a class



Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a classe



Supporto personalizzato



Il supporto personalizzato si basa su un'attenta guida all'apprendimento e su un supporto educativo speciale. C'è poca differenziazione nel programma di apprendimento e poco apprendimento autonomo.



- » L'insegnamento alla Scuola Svizzera Catania è altamente strutturato. Non è orientato coerentemente alle esigenze individuali di apprendimento e di rendimento degli/le alunni/e. La differenziazione dell'offerta formativa è in qualche misura riconoscibile.
- » Gli insegnanti controllano attentamente il processo di apprendimento degli/le alunni/e. Le fasi di apprendimento autonomo e di insegnamento autogestito non sono in primo piano.
- » Gli/le alunni/e con esigenze di supporto riconosciute ricevono un supporto mirato da parte di specialisti e assistenti. Il supporto si basa su piani dettagliati e non è sistematicamente coordinato con le lezioni regolari.
- » La diversità dei requisiti di apprendimento e di prestazione degli/le alunni/e e la relativa necessità di supporto rappresentano una sfida per gli insegnanti. Specialisti e assistenti forniscono supporto. È in preparazione un modello per realizzare lo sviluppo individuale.

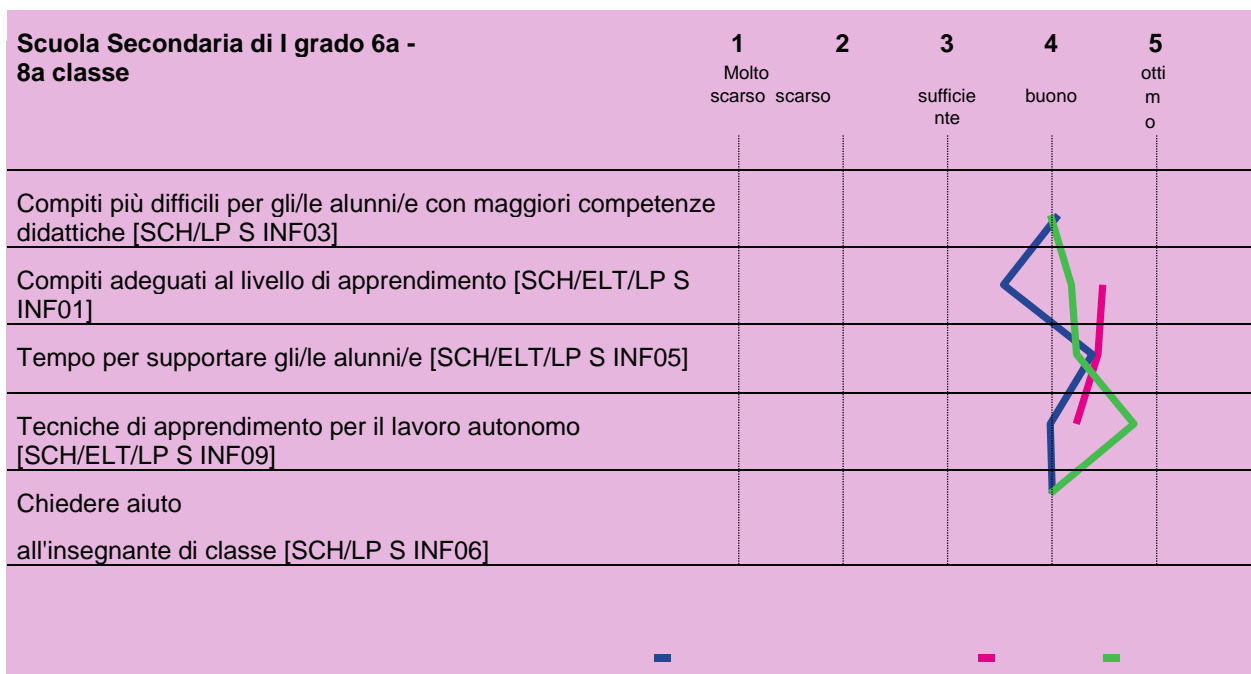
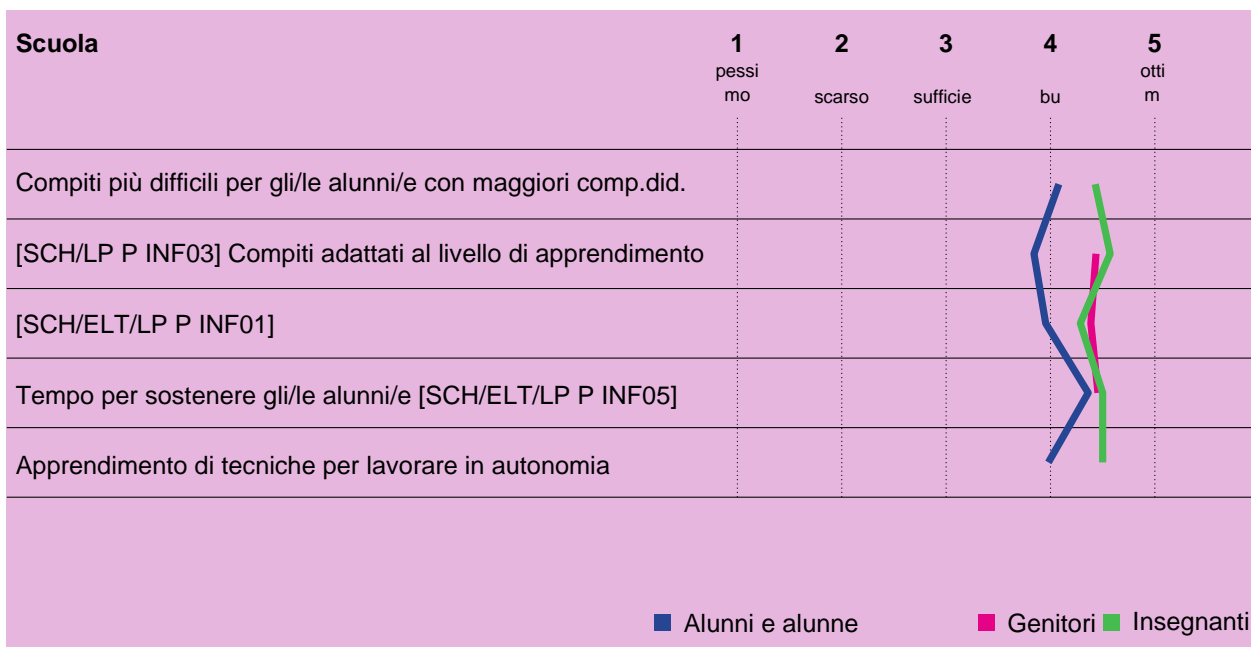


La Scuola Svizzera Catania coltiva una cultura didattica e scolastica orientata all'integrazione e all'inclusione. Ciò è testimoniato dal grande impegno del personale docente e specializzato. Allo stesso tempo, i programmi sociali, di apprendimento e di attività offerti non sono molto ben orientati alle esigenze di apprendimento individuali. In alcuni casi, i compiti e i materiali didattici consentono una differenziazione in base all'ambito e ai requisiti.

Gli insegnanti e gli specialisti garantiscono un'attenta guida all'apprendimento, favorita dalle dimensioni generalmente gestibili dei gruppi. Gli/le alunni/e della scuola primaria, in particolare, sono comunque critici sulla misura in cui gli insegnanti spendono del tempo per lavorare con i singoli alunni (SCH P INF05). La valutazione dei genitori e degli insegnanti stessi è più positiva (ELT/LP P/S INF05). Tra gli/le alunni/e si riscontra una cultura dell'errore costruttivo e una grande disponibilità al supporto reciproco, che viene integrata nelle singole classi da esperti designati. Nelle lezioni frequentate si osservano pochi insegnamenti controllati autonomamente dagli/alle alunni/e. I documenti esposti mostrano esempi di come si tenta di raggiungere questo obiettivo con i dossier, il lavoro di pianificazione e l'insegnamento in laboratorio. Le forme di apprendimento auto-gestite hanno una tradizione minore rispetto alle lezioni tenute dagli insegnanti,

tuttavia, danno anche spazio per lavorare in profondità con i singoli alunni.

Il coinvolgimento di specialisti e assistenti consente un supporto mirato agli/alle alunni/e con bisogni educativi speciali. La base viene data dai piani di supporto individuale («Piano Educativo Individualizzato», PEI) e dai piani educativi personalizzati («Piano Didattico Personalizzato», PDP). La collaborazione con i centri medici e terapeutici esterni alla scuola, responsabili delle diagnosi e di servizi come la logopedia o la terapia psicomotoria, riveste un ruolo centrale. I documenti ispezionati mostrano una presentazione dettagliata dei risultati della diagnosi e dell'osservazione. Su questa base vengono formulati obiettivi, misure e strategie di attuazione. Il coordinamento sistematico e lungimirante delle lezioni regolari e speciali è riuscito solo in parte. In pratica, il supporto viene attuato in modo flessibile e adattato alle esigenze del momento. Gli specialisti e gli assistenti sono a disposizione di tutti gli/le alunni/e, se necessario. Questo aiuta a far fronte alla grande eterogeneità delle classi e a soddisfare meglio le diverse esigenze di supporto. Tuttavia, rimane una sfida importante per tutte le persone coinvolte, che - come sottolineato nella riflessione sullo sviluppo della scuola - deve essere affrontata con un modello di supporto personalizzato.



Prassi valutativa



La scuola garantisce una prassi valutativa per lo più comprensibile. Gli accordi e il coordinamento non sono ben definiti nell'equipe scolastica. L'applicazione dei criteri e il repertorio degli ambiti di valutazione dipendono fortemente dal docente.



- » I principi per la pagella, la classificazione e la valutazione delle competenze specifiche e interdisciplinari sono in parte regolamentati per iscritto. La loro applicazione è talvolta incoerente all'interno dell'equipe scolastica.
- » Gli accordi sulla standardizzazione e il coordinamento delle pratiche e dei criteri di valutazione sono raramente mantenuti all'interno dell'equipe scolastica. I risultati dei test linguistici standardizzati somministrati dall'esterno e degli esami di stato forniscono un orientamento.
- » Ci sono notevoli differenze tra gli insegnanti per quanto riguarda la varietà dei repertori di valutazione. In alcuni casi, le verifiche e i dialoghi di apprendimento contribuiscono alla gestione differenziata e al monitoraggio del processo di apprendimento individuale. Non è stato istituito uno scambio di esperienze interno al team per riflettere e sviluppare ulteriormente la pratica della valutazione.
- » La trasparenza degli obiettivi di apprendimento alla base di un esame e la tracciabilità dei voti sono garantiti. I colloqui per la stesura delle pagelle si svolgono regolarmente.

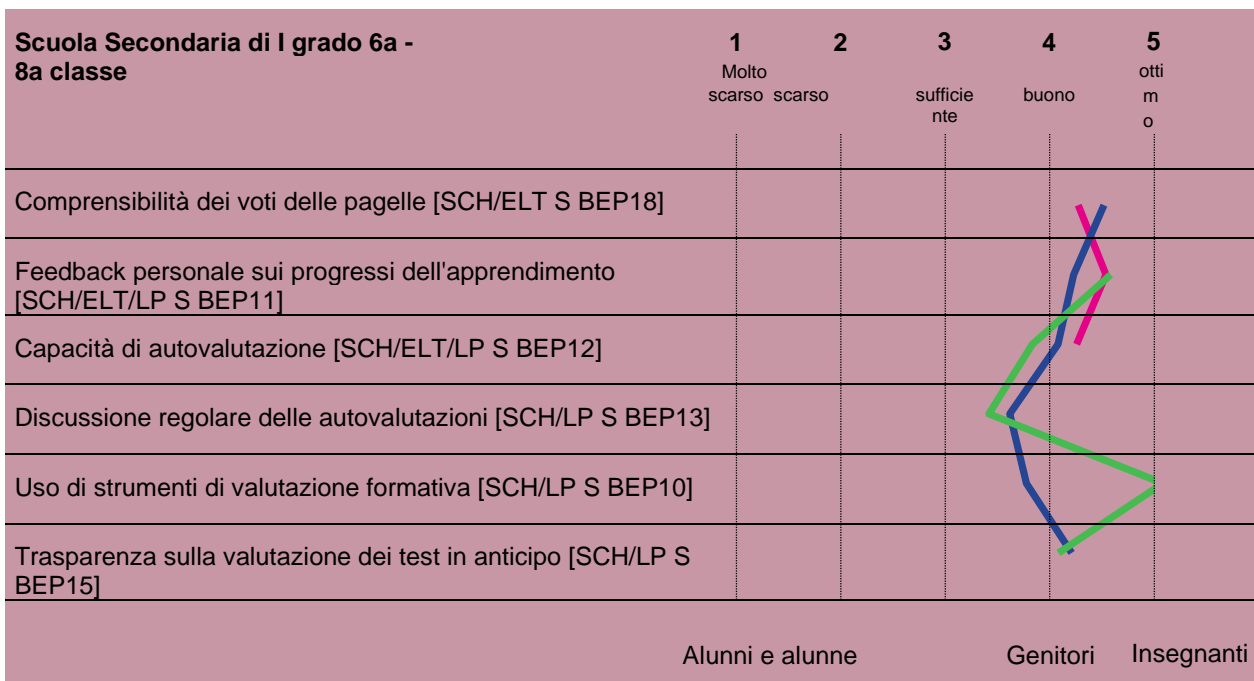
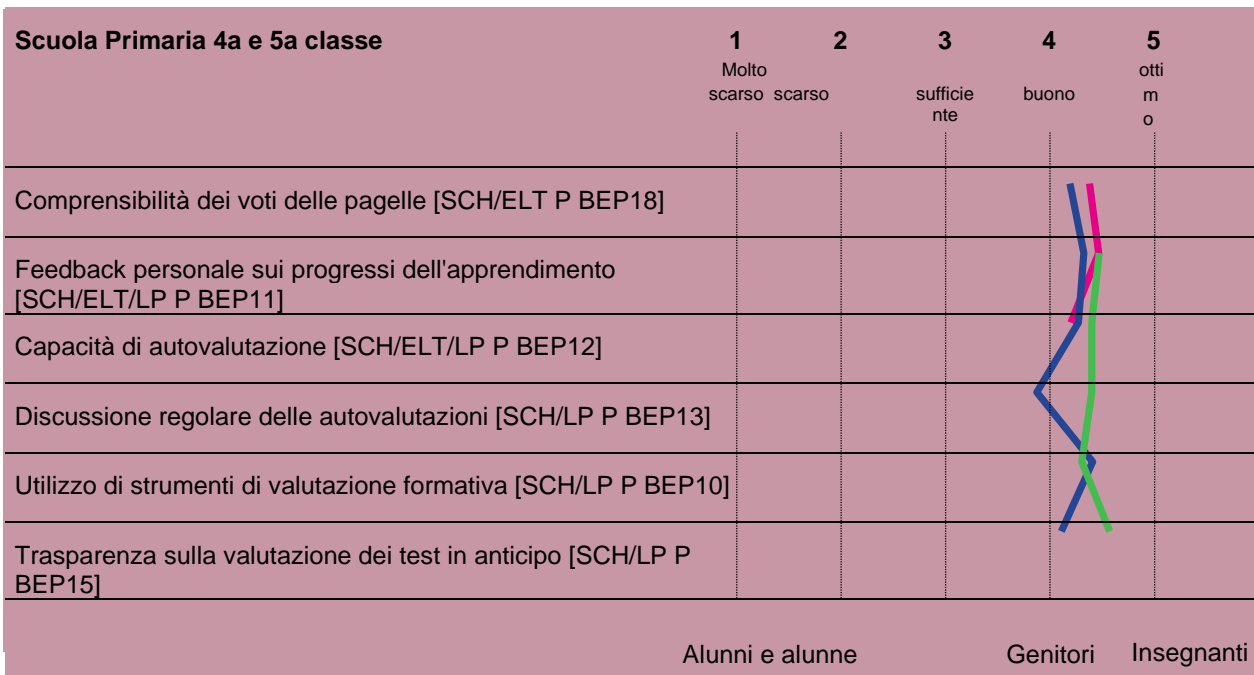


La Scuola Svizzera Catania ha una guida aggiornata sulla valutazione e sulla preparazione delle pagelle. Di conseguenza, non vengono assegnati voti nel primo e nel secondo anno, dopodiché le prestazioni degli/le alunni/e vengono valutate con i voti del sistema svizzero. Il modello di pagella scolastica contiene criteri per la valutazione delle competenze sociali, personali e relative alle materie. Tuttavia, questi vengono interpretati in modo diverso a seconda della cultura scolastica degli insegnanti. Inoltre, non ci sono accordi nel team scolastico per una prassi valutativa standardizzata e coordinata. Gli insegnanti sono anche piuttosto critici nei confronti della revisione periodica delle pratiche di valutazione. Non vengono effettuati test comparativi. Il confronto incrociato è limitato anche dal fatto che viene confrontata una sola classe. I risultati dei test esterni sostenuti per le certificazioni linguistiche e per il passaggio al sistema scolastico statale forniscono informazioni preziose per la valutazione indipendente del rendimento e dello stato di apprendimento degli/le alunni/e.

Nel complesso, il repertorio di valutazione varia a seconda dell'insegnante. La prassi valutativa vera e propria è altamente individualizzata. Le verifiche cumulative sono al centro dell'attenzione. I singoli insegnanti usano forme di valutazione formativa e utilizzano i risultati delle verifiche non classificate per discutere il processo di apprendimento con gli/le alunni/e e per valutare i risultati

per sostenerli in questo. Gli/le alunni/e (SCH P/S BEP10) e i genitori (ELT P/S BEP11) sottolineano positivamente queste valutazioni e discussioni sull'apprendimento; il grado di soddisfazione di entrambi i gruppi di indagine è superiore alla media delle scuole di Zurigo. In alcuni casi, gli/le alunni/e della scuola secondaria possono stabilire date d'esame individuali in base ai propri progressi di apprendimento. I documenti visionati in loco mostrano vari test che includono un'autovalutazione. La valutazione delle proprie capacità e competenze viene stabilita durante le lezioni della scuola dell'infanzia. Non c'è quasi nessuno scambio all'interno dell'equipe scolastica per trarre vantaggio dall'esperienza pratica degli altri e dalla varietà delle forme di valutazione.

Gli insegnanti rendono trasparenti gli obiettivi di apprendimento in vista di un esame e di solito li forniscono per iscritto. Sono disponibili puntualmente dei criteri di valutazione per la realizzazione di prodotti grafici e tecnici o per la progettazione di opuscoli. I genitori desiderano avere maggiori informazioni sugli esami dei propri figli, ma questo è reso più difficile dalle norme governative. Secondo gli/le alunni/e e anche secondo i genitori, i voti sono comprensibili (SCH/ELT P/S BEP18). È arricchito da colloqui di valutazione istituzionalizzati con i genitori, che si tengono due volte l'anno e ai quali possono partecipare anche gli/le alunni/e, a seconda della loro sezione.



Digitalizzazione nelle lezioni



L'uso educativo dei media digitali non è stato stabilito nella scuola. Manca uno sviluppo delle lezioni ben fondato e uno sviluppo sistematico delle competenze. Il lavoro di prevenzione si svolge in modo puntuale.



- » Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione non hanno un ruolo significativo nelle lezioni della Scuola Svizzera Catania. Gli/le alunni/e lavorano quasi esclusivamente con strumenti analogici.
- » Mancano obiettivi, principi e accordi sull'uso pedagogico dei media digitali. L'argomento non si riflette nello sviluppo delle lezioni e non è quasi mai oggetto di discussione professionale all'interno dell'equipe scolastica.
- » Gli insegnanti utilizzano in modo appropriato gli strumenti di presentazione digitale. Inoltre, le impostazioni didattiche non sono orientate all'uso dei media digitali.
- » Gli/le alunni/e non sono sistematicamente messi in condizione di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo competente, riflessivo e favorevole all'apprendimento.
- » La scuola lavora in maniera puntuale con i genitori e l'equipe scolastica in modo preventivo. gli/le alunni/e vengono occasionalmente sensibilizzati alle opportunità e ai rischi durante le lezioni.



L'uso pedagogico dei media digitali non è consolidato presso la Scuola Svizzera Catania. Le lezioni e, in particolare, l'apprendimento e il lavoro degli/le alunni/e sono in gran parte analogici. Tutte le indagini sono state molto critiche nei confronti dei vari aspetti di questo ambito di qualità.

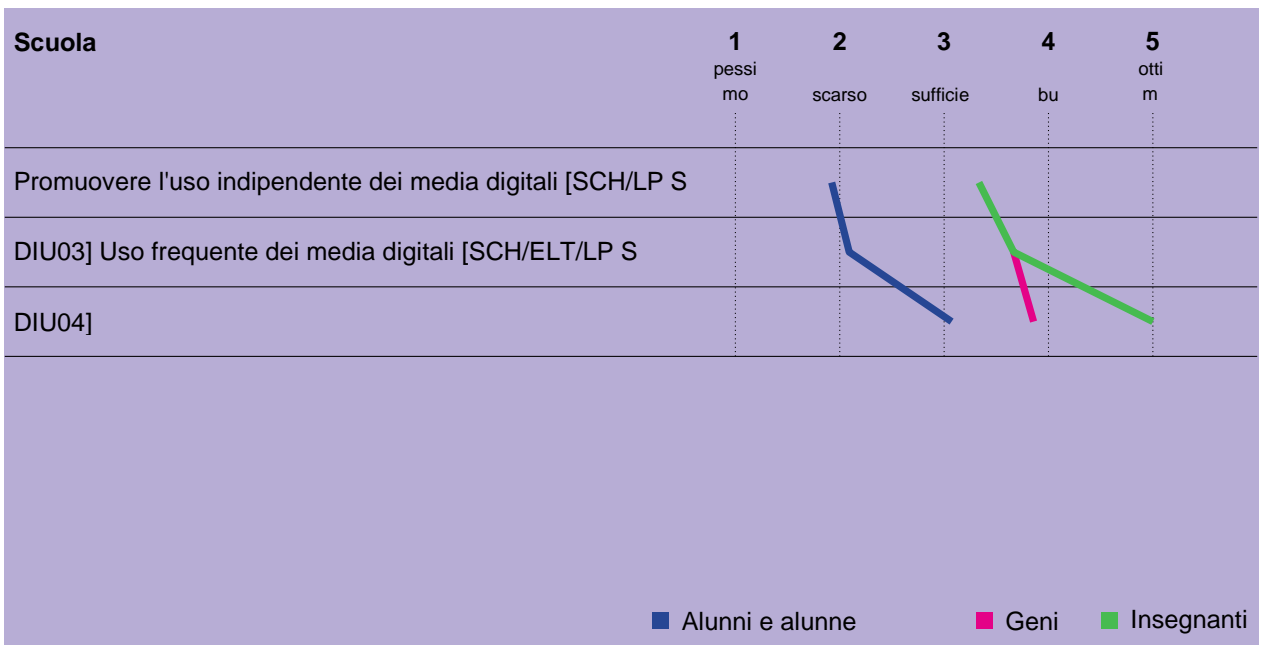
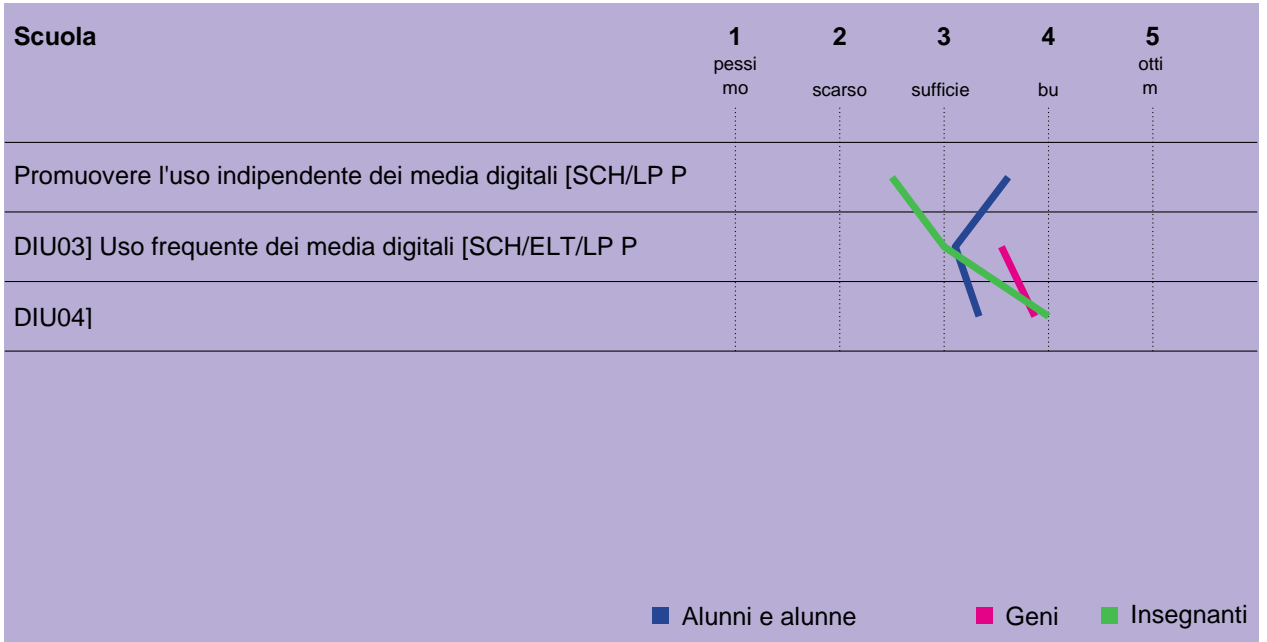
L'argomento non è oggetto di uno sviluppo sistematico delle lezioni. Mancano obiettivi concordati e principi vincolanti per l'uso dei media digitali in classe, così come la discussione e la riflessione professionale su questo aspetto all'interno dell'equipe scolastica. La responsabilità dei contenuti spetta alla dirigenza scolastica. Inoltre, non esiste uno specialista per il supporto pedagogico delle TIC (PICTS) che possa fornire agli insegnanti ulteriori conoscenze tecniche e didattiche.

Manca un equipaggiamento standardizzato a livello di classe; questo è stato concordato nei principi ma non è ancora stato implementato. Le lavagne digitali sono disponibili nelle aule e vengono utilizzate dagli insegnanti per presentare e spiegare i contenuti didattici. In alcuni casi, il tempo disponibile per gli ordini viene visualizzato su queste schermate. Inoltre, nelle lezioni osservate non vengono utilizzate tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Gli smartphone personali sono vietati o invisibili all'interno della scuola e possono essere utilizzati solo in

modo selettivo in classe. La mancanza di dispositivi e applicazioni adeguate rende impossibile agli/alle alunni/e l'utilizzo di materiali didattici, supporti di apprendimento e piattaforme di apprendimento digitali. Di conseguenza, le opportunità di supporto all'apprendimento personalizzato e di differenziazione dell'offerta formativa rimangono inutilizzate.

Agli/alle alunni/e non viene insegnato come lavorare con i media e le tecnologie digitali, ad esempio come utilizzare correttamente i dispositivi, come ricercare e presentare contenuti in modo indipendente o come produrre contenuti digitali in modo autonomo. Non è stato definito uno sviluppo sistematico delle competenze tra le varie sezioni. Il contenuto della materia «Media e Informatica», che, secondo il Curriculum 21 di Zurigo, mira a rendere giustizia alla forte rilevanza della materia nella vita quotidiana e alla grande rilevanza professionale della materia, non viene insegnato esplicitamente. L'acquisizione delle competenze corrispondenti avviene quasi esclusivamente nel tempo libero di bambini e ragazzi.

La scuola offre solo programmi di prevenzione isolati per promuovere un approccio riflessivo e consapevole dei rischi legati alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ad esempio, un esperto esterno ha organizzato un corso di formazione una tantum per genitori e insegnanti. L'argomento viene affrontato in classe punto per punto, ad esempio per sensibilizzare sul cyberbullismo.





Collaborazione all'interno dell'equipe scolastica



Gli insegnanti collaborano quotidianamente in modo affidabile e solidale. La collaborazione mirata nell'insegnamento e nello sviluppo scolastico è riconoscibile solo in alcuni punti.



- » Nel lavoro quotidiano di insegnamento e nell'organizzazione di eventi e attività scolastiche, gli insegnanti spesso collaborano in modo intenso e proficuo. L'attuazione congiunta e vincolante dei progetti di sviluppo scolastico e la loro successiva garanzia di qualità sono scarse.
- » La collaborazione per il supporto dei singoli alunni avviene su base individuale e varia di intensità a seconda delle persone coinvolte. La collaborazione con l'obiettivo di fornire un supporto adeguato agli/alle alunni/e con esigenze diverse non è regolamentata.
- » Oltre al collegio docenti, sono state introdotte le riunioni di sezione. Queste ultime sono spesso utilizzate per questioni organizzative e meno per questioni pedagogiche o legate all'insegnamento.
- » Non esiste una riflessione sistematica sulla collaborazione a livello generale. Questo può essere un argomento all'inizio e alla fine dell'anno scolastico come parte del programma di formazione interna della scuola.



Così come alunne e alunni anche il corpo docente è caratterizzato da diversi background linguistici e culturali. Questo è spesso un arricchimento ed è apprezzato, ma a volte è anche una problematica. Gli insegnanti si sostengono a vicenda. Spesso, ma non sempre, si possono utilizzare in modo proficuo idee diverse di organizzazione delle lezioni o di lavoro di gruppo. A volte rimane più un affiancamento. L'indagine scritta degli insegnanti mostra che la collaborazione è vista in modo controverso. Mentre la maggior parte degli insegnanti della Scuola Primaria 4a e 5a classe e tutti quelli della Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a classe sono dell'opinione che il team abbia idee comuni di buon insegnamento (LP P/S ZIS01), i risultati relativi alla collaborazione vincolante nell'insegnamento e nello sviluppo della scuola mostrano valori medi più bassi e una diffusione più ampia (LP P/S ZIS03, 04). La pianificazione e l'elaborazione collaborativa di progetti di sviluppo scolastico sono riconoscibili in modo puntuale. Ciò significa che le competenze e l'esperienza degli insegnanti del team non sono sufficientemente utilizzate. A stento ci sono accordi tra le varie sezioni e gli anni scolastici, ad esempio per sviluppare le competenze dei bambini della scuola nel corso degli anni. L'indagine scritta mostra che gli insegnanti della scuola primaria sono talvolta più critici nei confronti di alcuni aspetti della collaborazione e

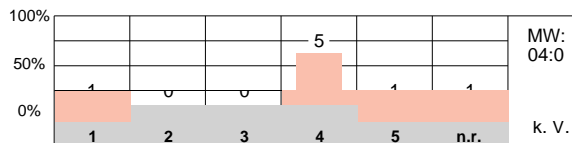
riconoscono una maggiore necessità di intervento in questo settore.

La collaborazione incentrata sul/la singolo/a bambino/a per gli/le alunni/e con bisogni speciali di supporto è stata chiarita in una certa misura. È stata stabilita una prassi proficua per il supporto agli/alle alunni/e con un bisogno di supporto riconosciuto. Il modo in cui il supporto basato sulle esigenze degli/delle alunni/e con difficoltà meno pronunciate può essere organizzato e implementato in modo proficuo all'interno delle scuole attraverso il lavoro di squadra o l'uso mirato di assistenti non è ancora stato oggetto di attenzione. Esistono soluzioni individuali, come l'assistenza linguistica o le lezioni aggiuntive. Tuttavia, la vita quotidiana dimostra che sono necessarie ulteriori soluzioni per il supporto a soglia bassa. Ciò comprende anche norme come lo scambio di informazioni tra le persone coinvolte e la documentazione delle misure di supporto.

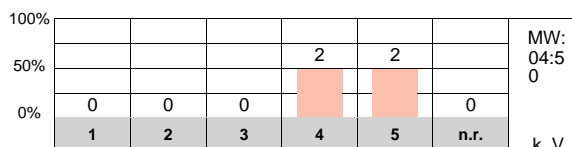
Gli incontri di sezione trattano questioni organizzative e intese tra insegnanti di lingua italiana e tedesca. Le riunioni sono uno strumento ancora poco utilizzato per una collaborazione mirata e proficua su temi educativi nell'ambito del programma di lavoro della scuola



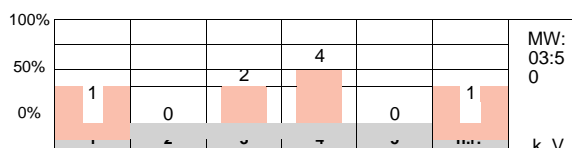
Nella nostra scuola abbiamo idee comuni sulle buone pratiche di insegnamento. [LP P ZIS01]



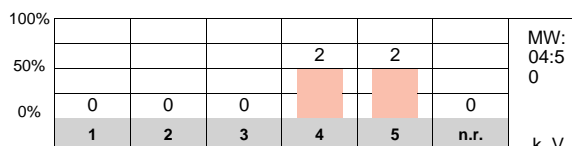
Nella nostra scuola abbiamo idee comuni sulle buone pratiche di insegnamento. [LP S ZIS01]



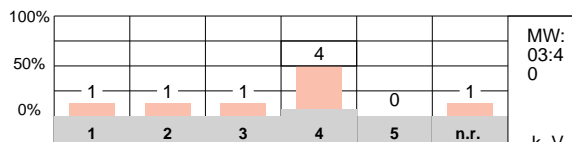
Nella nostra scuola lavoriamo insieme in modo collaborativo per sviluppare la didattica. [LP P ZIS03]



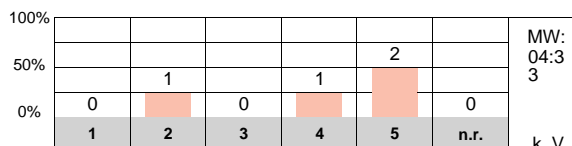
Nella nostra scuola lavoriamo insieme in modo collaborativo per sviluppare la didattica. [LP S ZIS03]



Nella nostra scuola collaboriamo assumendoci degli impegni vincolanti per lo sviluppo della scuola. [LP P ZIS04]



Nella nostra scuola collaboriamo nell'ambito del programma di sviluppo scolastico. [LP S ZIS04]



Possibili risposte

- 1 = molto scarso/molto insoddisfatto
- 2 = scarso/insoddisfatto
- 3 = sufficiente/parzialmente soddisfatto
- 4 = buono/soddisfatto
- 5 = ottimo/molto soddisfatto
- n.r. Nessuna risposta

Spiegazione dei simboli per ulteriori informazioni nella valutazione

- MW Valore medio dell'elemento in questa scuola
- n. s. non significativo, cioè nessuno scostamento significativa dalla media cantonale
- + Scostamento significativamente positivo dalla media cantonale
- Scostamento significativamente negativo dalla media cantonale
- k. V. Nessun dato comparativo
- Nessuno scostamento significativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola
- % di scostamento significativamente positivo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola
- scostamento significativamente negativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola

Gestione della scuola



L'organizzazione della scuola è ben garantita dalla direzione. Stabilisce le priorità educative individuali e prende l'iniziativa per affrontarle. È in fase di sviluppo un sistema strutturato di gestione del personale.



- » La dirigenza scolastica garantisce una buona organizzazione quotidiana. Garantisce che i compiti imminenti vengano affrontati e che gli insegnanti ricevano il miglior supporto possibile. La mancanza o l'inadeguata definizione dei compiti, delle competenze e delle responsabilità ai vari livelli ostacola in vari modi l'effettivo svolgimento dei compiti.
- » La leadership pedagogica viene costruita passo dopo passo dai dirigenti scolastici con cura, concentrandosi su valori comuni. Sono stati avviati progetti di sviluppo individuali. Ad oggi, la responsabilità dell'attuazione spetta principalmente alla dirigenza scolastica.
- » La dirigenza scolastica coltiva una cultura di gruppo orientata al dialogo. Quando possibile, presta attenzione agli stress e alle tensioni presenti all'interno dell'equipe. È stata introdotta in una certa misura una gestione del personale strutturata e orientata agli obiettivi.
- » La dirigenza scolastica svolge la sua funzione di gestione in modo ben strutturato. È presente nella vita di tutti i giorni e facilmente accessibile per tutti i soggetti coinvolti.



La scuola è organizzata in modo affidabile giorno per giorno. La ripartizione delle responsabilità tra i due team di gestione della scuola ha dimostrato la sua validità. Nelle situazioni imprevedibili, viene adottato un approccio orientato alla soluzione. In seguito a cambiamenti di personale a livello di gestione strategica e operativa, emergono diverse concezioni di ruoli e funzioni. Le responsabilità non sufficientemente definite generano confusione e incertezza tra gli insegnanti. Mancano descrizioni dettagliate e scritte di: compiti, competenze e responsabilità. Il consiglio direttivo ha riconosciuto la necessità di intervenire e sta attualmente ristrutturando l'organizzazione e attuando un processo di strategia globale con il supporto esterno. Anche i processi interni alla scuola sono raramente chiariti e registrati per iscritto. Ad esempio, non esistono descrizioni dettagliate delle mansioni di insegnanti, assistenti o tirocinanti. Non esiste un regolamento scritto sulle sostituzioni da utilizzare in caso di assenza a breve termine di un insegnante.

La dirigenza scolastica collabora con il team per sviluppare una direzione pedagogica comune. A tal fine, collabora con la Carta delle scuole svizzere all'esterno. Una visita congiunta a una scuola in Svizzera ha permesso al team di avere un'idea preziosa della pratica attuale delle scuole e dell'insegnamento in Svizzera. Negli ultimi anni, la dirigenza scolastica ha portato avanti diversi sviluppi, come ad esempio la revisione dei moduli di segnalazione, la comunicazione e la collaborazione

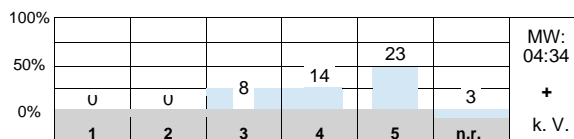
La scuola ha regolamentato la collaborazione con i genitori, ha introdotto il tema dell'etica e si è concentrata sul supporto integrativo. La dirigenza scolastica lavora su questi punti focali principalmente da sola, in modo puntuale con il coinvolgimento di singoli insegnanti e personale specializzato. Tuttavia, la responsabilità ricade sulle spalle dei due dirigenti scolastici. Le risorse dell'equipe scolastica non sono quindi adeguatamente utilizzate.

La dirigenza scolastica dialoga quotidianamente con molti insegnanti e prende sul serio le loro richieste. Tuttavia, la gestione del personale non è sufficientemente strutturata. Raramente vengono effettuate visite regolari in classe o incontri con i dipendenti per la definizione degli obiettivi. Spesso il tempo a disposizione è semplicemente insufficiente. La formazione continua non è legata a obiettivi personali o generali, che aumenterebbero la sostenibilità. I nuovi dipendenti vengono introdotti alla vita scolastica in modo poco dettagliato. Non esiste un processo definito che supporti la procedura.

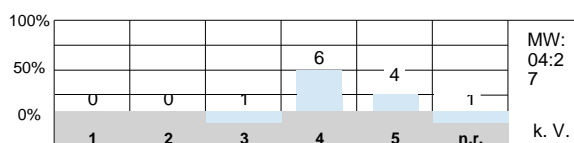
La direzione scolastica è facilmente accessibile e presente a scuola. Essa informa regolarmente il team durante il collegio docenti e via e-mail. Tuttavia, non sempre le decisioni della direzione vengono comunicate chiaramente all'equipe. Essa comunica regolarmente con i genitori. I genitori sono molto soddisfatti di questa pratica. Inoltre, la dirigenza scolastica è ben inserita nelle strutture italiane, ma anche nell'organizzazione delle scuole svizzere.



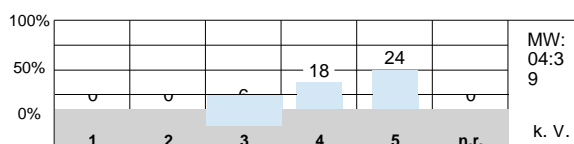
La scuola risponde ai problemi in modo immediato e orientato alla soluzione. [ELT P SFÜ16]



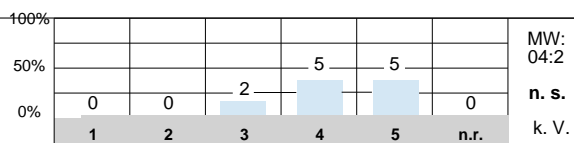
La scuola risponde ai problemi in modo immediato e orientato alla soluzione. [ELT S SFÜ16]



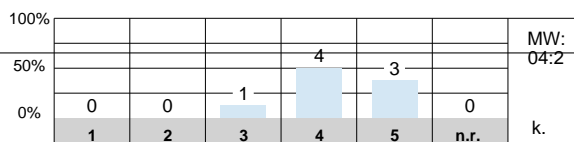
Riguardo alla gestione di questa scuola sono... [ELT P SFÜ90]



Riguardo alla gestione di questa scuola sono... [ELT S SFÜ90]



Riguardo alla gestione di questa scuola sono... [LP P SFÜ90]



Possibili risposte

- 1 = molto scarso/molto insoddisfatto
- 2 = scarso/insoddisfatto
- 3 = sufficiente/parzialmente soddisfatto
- 4 = buono/soddisfatto
- 5 = ottimo/molto soddisfatto
- n.r. Nessuna risposta

Spiegazione dei simboli per ulteriori informazioni nella valutazione

- MW Valore medio dell'elemento in questa scuola
- n. s. non significativo, cioè nessuno scostamento significativa dalla media cantonale
- + Scostamento significativamente positivo dalla media cantonale
- Scostamento significativamente negativo dalla media cantonale
- k. V. Nessun dato comparativo
- Nessuno scostamento significativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola
- % di scostamento significativamente positivo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola
- scostamento significativamente negativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola



Sviluppo della scuola e della didattica



La scuola ha attuato progetti di sviluppo in singole aree. Non è stato stabilito un approccio sistematico e circolare allo sviluppo della scuola e della didattica.



- » Gli sviluppi della scuola fino ad oggi si basano su una classificazione delle priorità effettuata dalla dirigenza scolastica. Non esiste un programma scolastico con obiettivi verificabili e un piano d'azione comprensibile, sviluppato con il coinvolgimento dell'equipe.
- » I progetti di sviluppo non sono controllati e realizzati con strumenti di gestione della qualità adeguati.
- » La dirigenza scolastica ottiene occasionalmente un feedback da parte di insegnanti e genitori. I progetti di sviluppo non vengono rivisti sistematicamente.
- » Non c'è garanzia che gli sviluppi raggiunti siano permanenti.



Il lavoro sistematico sui programmi scolastici è ancora agli albori. Tuttavia, i punti focali su cui la direzione scolastica ha lavorato finora affrontano questioni essenziali per la scuola. In una riflessione sullo sviluppo nell'ambito della preparazione alla valutazione, la scuola ha descritto due progetti. Essi rappresentano sfide fondamentali per la scuola. Uno degli obiettivi del processo di moderazione esterna del consiglio direttivo e della dirigenza scolastica è quello di definire la strategia per i prossimi anni. Anche il secondo progetto descritto nella riflessione sullo sviluppo riguarda le sfide attuali della scuola. Il corpo studentesco sta diventando sempre più eterogeneo, rendendo più impegnativo il supporto basato sulle esigenze. Il potere integrativo della scuola dovrebbe quindi essere aumentato.

Non esiste un programma scolastico con obiettivi concreti e una panoramica del calendario di attuazione adottato dall'equipe in modo partecipativo. Tuttavia, la dirigenza scolastica ha tracciato una panoramica approssimativa dei temi di sviluppo passati, attuali e futuri. Qui sono elencati gli argomenti categorizzati secondo le aree » «Pedagogia» , «Swissness» , «Tecnologia» e «Genitori» sotto forma di parole chiave. C'è anche un calendario approssimativo dall'anno scolastico 2023/2024 all'anno scolastico 2025/2026. Il piano annuale della scuola è un'agenda contenente tutte le date principali dell'anno scolastico. Tuttavia, questo non include le scadenze o le pietre miliari per i progetti di sviluppo. Il nuovo programma scolastico deve derivare dal processo di sviluppo della

strategia e dai risultati della valutazione esterna.

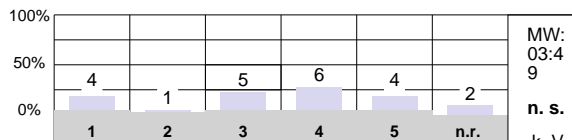
Finora i progetti di sviluppo sono stati gestiti dalla dirigenza scolastica con il coinvolgimento occasionale degli insegnanti. Non esiste un supporto sistematico al processo di implementazione sotto forma di istruzioni adeguate. Non sono disponibili incarichi di progetto dettagliati con obiettivi specifici, responsabilità e calendario. Ciò significa che mancano strumenti di base che facilitino l'elaborazione sistematica dei progetti di sviluppo lungo un ciclo di controllo qualità. La mancanza di documentazione sul progetto rende anche più difficile la comunicazione interna sullo stato attuale dell'equipe.

La scuola raccoglie occasionalmente, ma non sistematicamente, il feedback dei gruppi di interesse (genitori, insegnanti, alunni). Non sono state introdotte valutazioni per verificare il raggiungimento degli obiettivi dei progetti di sviluppo.

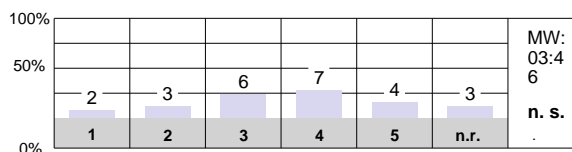
La garanzia della qualità è stata finora oggetto di scarsa attenzione da parte della scuola. Soprattutto in una scuola con un prevedibile elevato turnover del personale, è estremamente importante che la qualità raggiunta e gli accordi vincolanti siano documentati e garantiti a lungo termine e che l'inserimento dei nuovi insegnanti avvenga con attenzione. Tuttavia, al momento non è così.



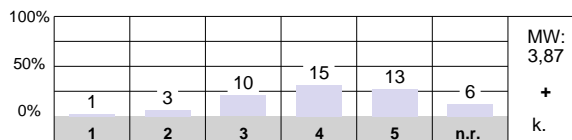
Il mio insegnante di classe ci chiede di tanto in tanto la nostra opinione sulle lezioni. [SCH P SUE09]



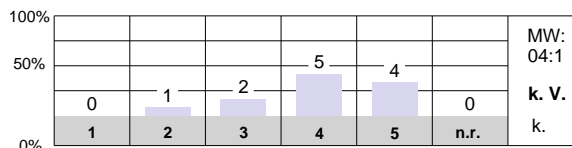
Il mio insegnante di classe ci chiede di tanto in tanto la nostra opinione sulle lezioni. [SCH S SUE09]



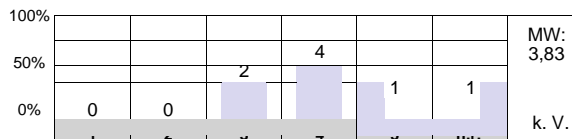
Ci viene chiesta la nostra opinione su importanti questioni scolastiche. [ELT P SUE10]



Ci viene chiesta la nostra opinione su importanti questioni scolastiche. [ELT S SUE10]



Nella nostra scuola si fa molta attenzione a garantire che gli sviluppi raggiunti siano attuati nella vita quotidiana e garantiti in modo duraturo. [LP P SUE14]



Possibili risposte

- 1 = molto scarso/molto insoddisfatto
- 2 = scarso/insoddisfatto
- 3 = sufficiente/parzialmente soddisfatto
- 4 = buono/soddisfatto
- 5 = ottimo/molto soddisfatto
- n.r. Nessuna risposta

Spiegazione dei simboli per ulteriori informazioni nella valutazione

- MW Valore medio dell'elemento in questa scuola
- n. s. non significativo, cioè nessuno scostamento significativa dalla media cantonale
- + Scostamento significativamente positivo dalla media cantonale
- Scostamento significativamente negativo dalla media cantonale
- k. V. Nessun dato comparativo
- Nessuno scostamento significativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola
- % di scostamento significativamente positivo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola
- scostamento significativamente negativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola

Collaborazione con i genitori



La dirigenza scolastica e gli insegnanti mantengono una collaborazione periodica e talvolta intensa con i genitori. La soddisfazione dei genitori nei confronti della scuola è elevata.



- » La dirigenza scolastica informa i genitori in modo regolare e affidabile su argomenti scolastici importanti. Diversi eventi durante l'anno permettono ai genitori di vivere la comunità scolastica e di conoscersi. I genitori sono molto soddisfatti delle varie modalità di contatto. Tuttavia, i genitori non hanno la possibilità di essere coinvolti nella partecipazione istituzionalizzata dei genitori.
- » Gli insegnanti sono in buon contatto con i genitori attraverso vari canali di informazione. L'informazione delle classi sugli obiettivi e i contenuti delle lezioni non è molto diffusa nella scuola.
- » Nella vita scolastica di tutti i giorni, c'è l'opportunità di scambiare idee quasi quotidianamente in brevi contatti prima o dopo le lezioni.
- » I genitori sono molto soddisfatti del modo in cui possono discutere con gli insegnanti i progressi di apprendimento dei loro figli. Gli insegnanti tengono incontri individuali con i genitori due volte l'anno e forniscono informazioni sull'apprendimento e sul comportamento degli/le alunni/e. Inoltre, se necessario, offrono ulteriori colloqui.

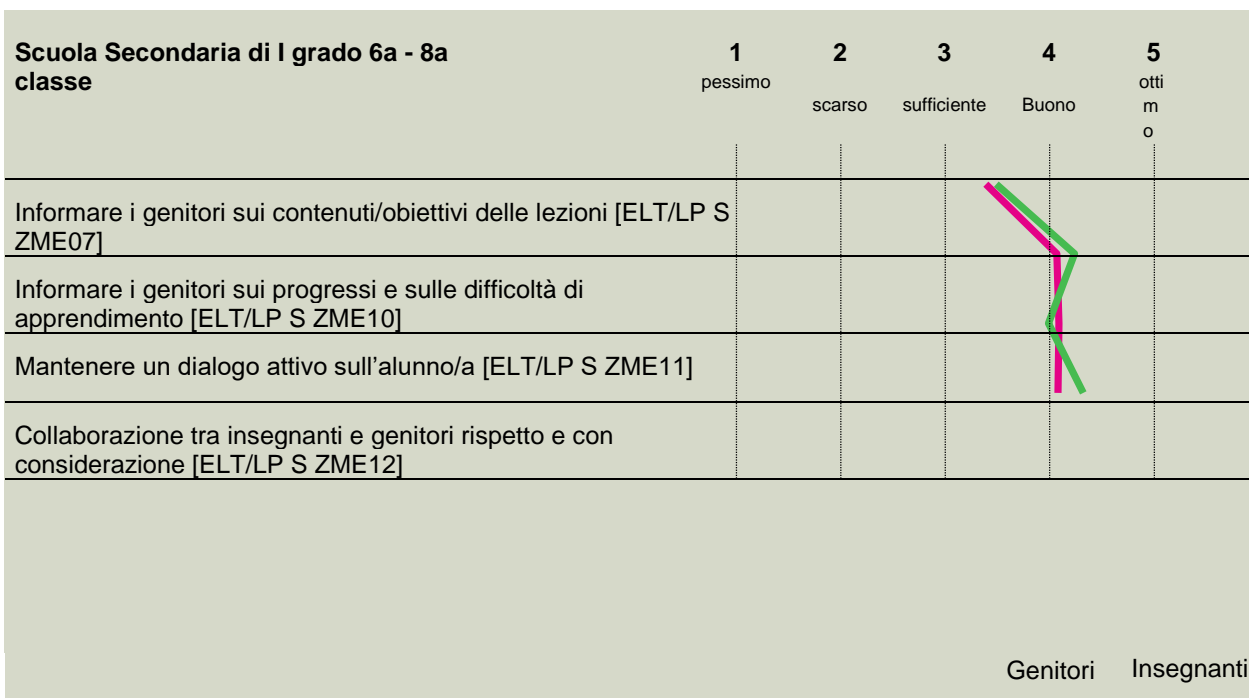
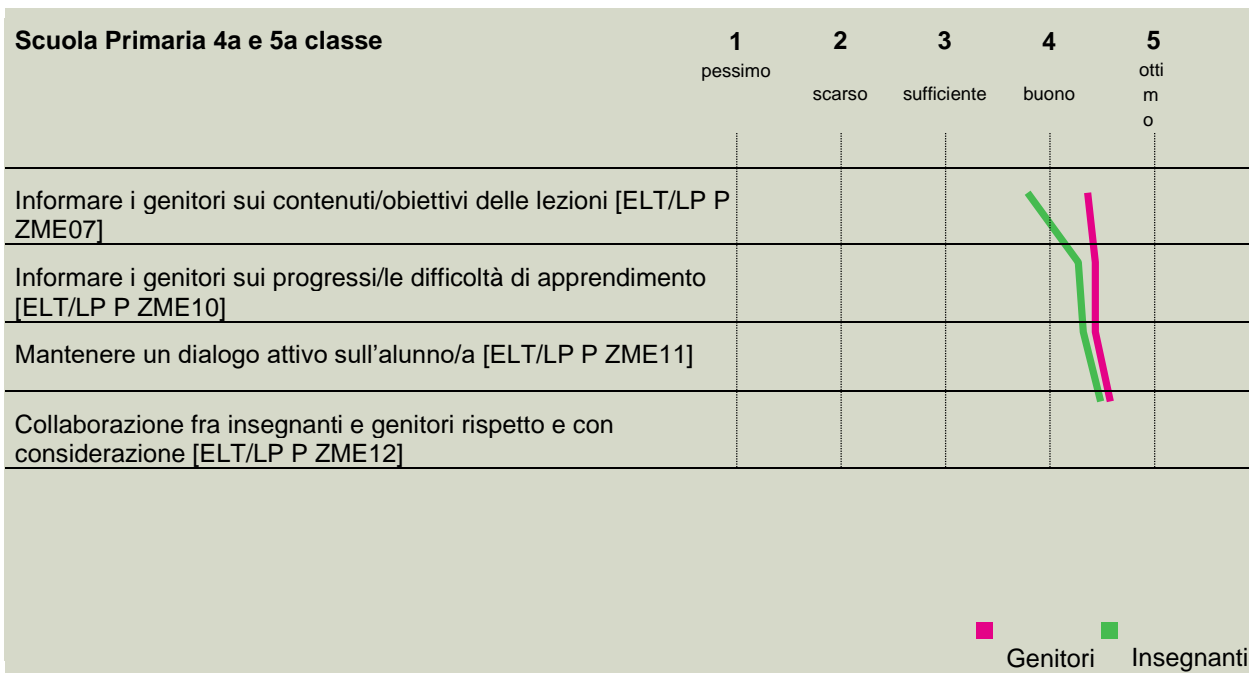


I genitori vengono informati in modo affidabile e accurato su date, eventi e altre questioni importanti. La dirigenza scolastica se ne occupa inviando regolarmente e-mail. Le e-mail sono facili da capire e sono sempre disponibili in tedesco e in italiano, in modo da poter raggiungere tutti i genitori. Le informazioni a breve termine vengono fornite facilmente tramite app di comunicazione o telefono. Nel corso dell'anno, la scuola organizza vari eventi ai quali i genitori sono invitati e ad alcuni dei quali possono anche partecipare attivamente. La dirigenza scolastica informa i genitori sulle caratteristiche speciali della scuola in un ABC per genitori. Ad esempio, stabilisce anche gli standard per i contatti con i genitori. I genitori sono invitati a visitare la scuola e le lezioni durante gli open day. Tuttavia, la scuola è aperta a ulteriori visite. Secondo l'indagine scritta, la maggior parte dei genitori è soddisfatta delle informazioni che riceve sulle questioni scolastiche importanti (ELT P/S ZME01). Sono inoltre soddisfatti della disponibilità della dirigenza scolastica e ritengono che le loro richieste vengano prese sul serio (ELT P/S ZME04).

La scuola sfrutta poco le diverse competenze e l'interesse dei genitori a svilupparle ulteriormente. Non esiste un coinvolgimento istituzionalizzato dei genitori che sostenga la scuola a suo vantaggio e aumenti l'attaccamento dei genitori alla scuola.

Gli insegnanti utilizzano anche la posta elettronica, le app di comunicazione e il telefono per comunicare con i genitori. Le informazioni regolari sulle lezioni e sugli obiettivi di apprendimento in classe sono distribuite in modo diverso nella scuola a seconda dell'insegnante. I genitori ricevono informazioni adeguate sulle peculiarità della Scuola Svizzera Catania e delle singole sezioni durante gli incontri coi genitori relativi alle sezioni. Secondo l'indagine scritta, i genitori della Scuola Primaria 4a e 5a classe sono mediamente soddisfatti delle informazioni sui contenuti e sugli obiettivi didattici. A Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a classe, il valore medio è leggermente inferiore (ELT P/S ZME07).

In conformità con gli standard concordati di collaborazione con i genitori, la scuola offre due volte l'anno un colloquio individuale con gli insegnanti. I genitori apprezzano questa offerta. Si dovrebbe sottolineare la pratica della scuola dell'infanzia, in cui gli insegnanti a volte documentano molto attentamente l'apprendimento degli/delle alunni/e in un diario di apprendimento o in altri modi. Portano regolarmente a casa questi documenti, in modo che i genitori possano avere una visione dettagliata delle lezioni e dell'apprendimento. Secondo l'indagine scritta, in generale si sentono ben informati sui progressi e sulle difficoltà di apprendimento dei loro figli. I genitori della scuola primaria, in particolare, sono relativamente molto soddisfatti. Il valore medio di questa voce è addirittura superiore a quello del 5% delle scuole primarie del Cantone di Zurigo, con i valori medi più alti.





Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curricolari



La scuola promuove l'uso orale e scritto della lingua tedesca in modo consapevole, orientato agli obiettivi e vario. L'equipe scolastica è ancora nelle prime fasi di un dialogo professionale approfondito sul supporto linguistico.



- » La Scuola Svizzera Catania promuove la lingua tedesca a tutti i livelli e vi dedica circa la metà delle ore previste per l'insegnamento curricolare.
- » L'uso della lingua orale da parte degli/le alunni/e viene promosso sistematicamente, in modo rilevante per la vita quotidiana e in una varietà di modi. Gli insegnanti svolgono con attenzione la loro funzione di modello.
- » Diverse attività rafforzano le capacità di scrittura e lettura degli/le alunni/e; le opportunità di apprendimento variano a seconda dell'insegnante.
- » La valutazione del livello linguistico degli/le alunni/e si basa sull'osservazione. Non esiste un supporto mirato e personalizzato basato su valutazioni linguistiche sistematiche. Il conseguimento di certificati linguistici riconosciuti dimostra l'avvenuta acquisizione delle competenze.
- » L'equipe scolastica non ha preso accordi generali per promuovere la lingua tedesca. La scuola ha intensificato lo scambio professionale con partner esterni.



L'insegnamento e la promozione della lingua tedesca sono una caratteristica della Scuola Svizzera Catania. Essendo l'unica scuola di lingua tedesca del sud Italia con un programma che va dalla scuola dell'infanzia all'8^a classe, molte famiglie la scelgono proprio per questo motivo. La lingua tedesca viene sviluppata e coltivata consapevolmente fin dal momento in cui il bambino entra nella scuola dell'infanzia. A partire dal 1° anno, circa la metà delle lezioni viene impartita in tedesco. Si può osservare che gli alunni si adattano abilmente alla rispettiva lingua di insegnamento.

L'uso orale della lingua viene coltivato con attenzione e consapevolezza. Gli insegnanti utilizzano la lingua tedesca in modo coerente nei contesti didattici pertinenti, si esprimono con attenzione e svolgono così la loro funzione di modello nei confronti degli/le alunni/e. Se formulano una frase in modo errato, l'insegnante la ripete correttamente o fa notare l'errore di formulazione. Questa pratica è confermata dalla maggior parte degli/le alunni/e e dei genitori (SCH/ELT P/S SFD06). Gli assistenti linguistici forniscono un supporto personalizzato ai singoli alunni. Nella scuola dell'infanzia, la gestualità è un modo abile per sostenere la comprensione del linguaggio. I compiti di dialogo o le situazioni in classe, come il cerchio mattutino, vengono utilizzati per esercitare la lingua orale. L'inclusione di registrazioni sonore favorisce la comprensione dell'ascolto, così come l'uso di canzoni e versi. Gli insegnanti di lingua tedesca si preoccupano di parlare con i bambini in tedesco anche al di fuori delle lezioni. La scuola

incoraggia i genitori a coltivare consapevolmente la lingua tedesca nella vita familiare quotidiana.

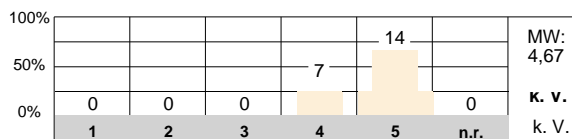
La scuola sviluppa in modo mirato le capacità di scrittura e di lettura degli/le alunni/e. Programmi come la serata di lettura o la biblioteca della scuola incoraggiano la lettura. I singoli insegnanti utilizzano gare di lettura, consigli sui libri, passeggiate di lettura, incarichi di scrivere storie o rituali di lettura per stabilire un ampio dialogo scritto con la lingua tedesca. Nel complesso, queste offerte sembrano variare a seconda dell'insegnante.

Gli insegnanti monitorano attentamente i progressi degli/le alunni/e; non ci sono segni di valutazioni linguistiche sistematiche concordate dal team scolastico come base per un supporto differenziato. Gli esami condotti dall'esterno per ottenere certificati linguistici riconosciuti indicano che gli/le alunni/e stanno acquisendo le competenze necessarie, dato l'alto tasso di successo.

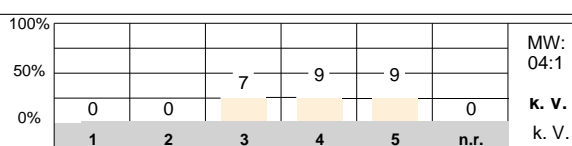
La lingua tedesca caratterizza la vita scolastica quotidiana, ma è raramente oggetto di discussione all'interno dell'equipe scolastica. Gli insegnanti sono altrettanto autocritici nell'indagine scritta (LP P/S SFD10). La scuola intrattiene uno scambio professionale più intenso con altre scuole svizzere e con un esperto esterno, al fine di selezionare e introdurre un ausilio didattico particolarmente adatto allo sviluppo sistematico delle competenze nelle varie sezioni.



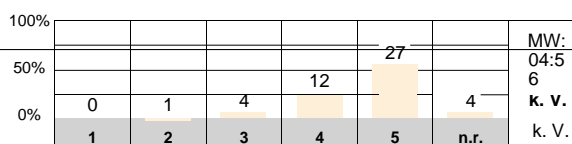
Per il mio insegnante di classe è importante che ci esprimiamo correttamente quando parliamo. [SCH P SFD06]



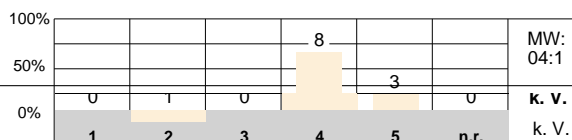
Per il mio insegnante di classe è importante che ci esprimiamo correttamente quando parliamo. [SCH S SFD06]



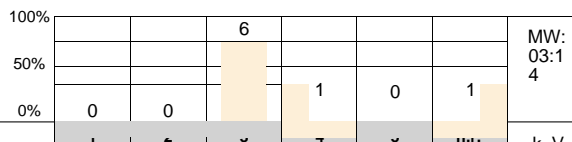
In questa scuola si dà molta importanza al fatto che i discenti si esprimano correttamente quando parlano. [ELT P SFD06]



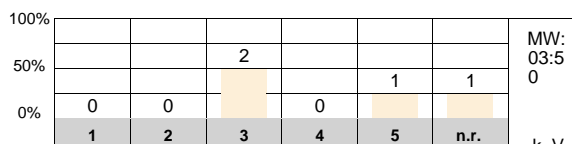
In questa scuola si dà molta importanza al fatto che i discenti si esprimano correttamente quando parlano. [ELT S SFD06]



Nella nostra scuola sono in vigore accordi vincolanti per promuovere la conoscenza della lingua tedesca. [LP P SFD10]



Nella nostra scuola sono in vigore accordi vincolanti per promuovere la conoscenza della lingua tedesca. [LP S SFD10]



Possibili risposte
 1 = molto scarso/molto insoddisfatto
 2 = scarso/insoddisfatto
 3 = sufficiente/parzialmente

soddisfatto
 4 = buono/soddisfatto
 5 = ottimo/molto soddisfatto
 n.r. Nessuna risposta

MW Valore medio dell'elemento in questa scuola
n. s. non significativo, cioè nessuno scostamento significativa dalla media cantonale
+ Scostamento significativamente positivo dalla media cantonale
- scostamento significativamente negativo dalla media cantonale
k. V. Nessun dato comparativo
→ Nessuno scostamento significativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola
% di scostamento significativamente positivo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola
 scostamento significativamente negativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola

Allegato

Metodi e strumenti

Analisi dei documenti

In preparazione alla valutazione, l'equipe di valutazione studia innanzitutto il portfolio con informazioni e documenti importanti sulla scuola e la sua riflessione sullo sviluppo. L'analisi dei documenti viene utilizzata per raccogliere informazioni, formulare domande aperte e formulare ipotesi, che vengono incorporate nella pianificazione della valutazione e nell'adattamento degli strumenti di valutazione.

Indagine scritta

Prima della visita di valutazione, gli insegnanti, i genitori e gli/le alunni/e, a partire dalla Scuola Primaria 4a e 5a classe vengono interrogati per iscritto su aspetti importanti della qualità della scuola e dell'insegnamento mediante un'indagine. Nelle scuole diurne, anche gli assistenti partecipano all'indagine. I risultati di questa raccolta di dati quantitativi vengono incorporati insieme ai dati raccolti qualitativamente nella valutazione della scuola.

Indagini individuali e di gruppo

I vari aspetti vengono analizzati in modo approfondito nelle indagini e si cercano anche interpretazioni e correlazioni. Di norma, l'indagine individuale viene condotta con il personale direttivo, mentre le indagini di gruppo sono solitamente condotte con i membri del consiglio d'istituto, il personale docente, specializzato e di supporto, gli/le alunni/e e i genitori.

Osservazioni

Le visite in classe sono un'occasione preziosa per il gruppo di valutazione per farsi un'idea della pratica didattica della scuola. I valutatori non valutano le singole unità didattiche, ma formano un quadro della qualità dell'insegnamento della scuola nel suo complesso sulla base delle osservazioni raccolte. Si possono descrivere le caratteristiche culturali, la gamma di osservazioni e gli esempi rappresentativi. Si osserva ciò che accade all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico e, a seconda dell'obiettivo della valutazione, anche una riunione dell'equipe scolastica. Nelle scuole diurne, durante la supervisione vengono effettuate ulteriori osservazioni.

Triangolazione e valutazione

Per la valutazione, i dati quantitativi e qualitativi vengono assegnati ai requisiti e agli indicatori di qualità. Questo rivela dove la valutazione dei vari gruppi è uniforme e dove le diverse prospettive portano a giudizi differenti. L'uso di vari metodi qualitativi e quantitativi, il coinvolgimento di diversi gruppi di persone e il coordinamento all'interno del team di valutazione hanno portato a un quadro ampio e triangolato della scuola.

Allegato

Protezione dei dati e informazioni

Il Centro specialistico per la valutazione scolastica si impegna a rispettare le norme sulla protezione dei dati. Le informazioni provenienti da o relative a singoli individui vengono elaborate in dichiarazioni anonime. Se vengono individuate gravi carenze qualitative nel lavoro di singole persone, che possono essere rilevanti ai fini del diritto penale, o se vengono violati regolamenti o obblighi, il team di valutazione deve informare l'ufficio superiore. In questi casi, la trasparenza è garantita nei confronti dell'interessato, che viene cioè informato su chi deve ricevere le informazioni.

Il rapporto del centro specializzato per la valutazione scolastica viene inviato alla direzione e al consiglio d'istituto. In questo modo la comunità scolastica diventa la fonte primaria di informazioni. L'unità specializzata nella valutazione delle scuole rimanda quindi sempre le richieste di divulgazione dei risultati della valutazione di una determinata scuola all'autorità scolastica responsabile.

La legge sulla protezione delle informazioni e dei dati (IDG) ha introdotto il principio della pubblicità nel Cantone di Zurigo. La legge mira a rendere trasparente l'operato degli enti pubblici per facilitare la libera formazione delle opinioni, l'esercizio dei diritti democratici e il monitoraggio dell'azione di governo. La comunità scolastica e il consiglio d'istituto sono enti pubblici e devono quindi organizzare le loro informazioni in conformità con queste disposizioni. Poiché il rapporto di valutazione non contiene dati personali degni di protezione, è generalmente soggetto al principio di pubblicità.

Allegato

Partecipanti

Equipe di valutazione del Centro specializzato per la valutazione scolastica

- » Isabelle Stöckly
- » Andreas Brunner

Supporto dell'Autorità educativa di Zurigo

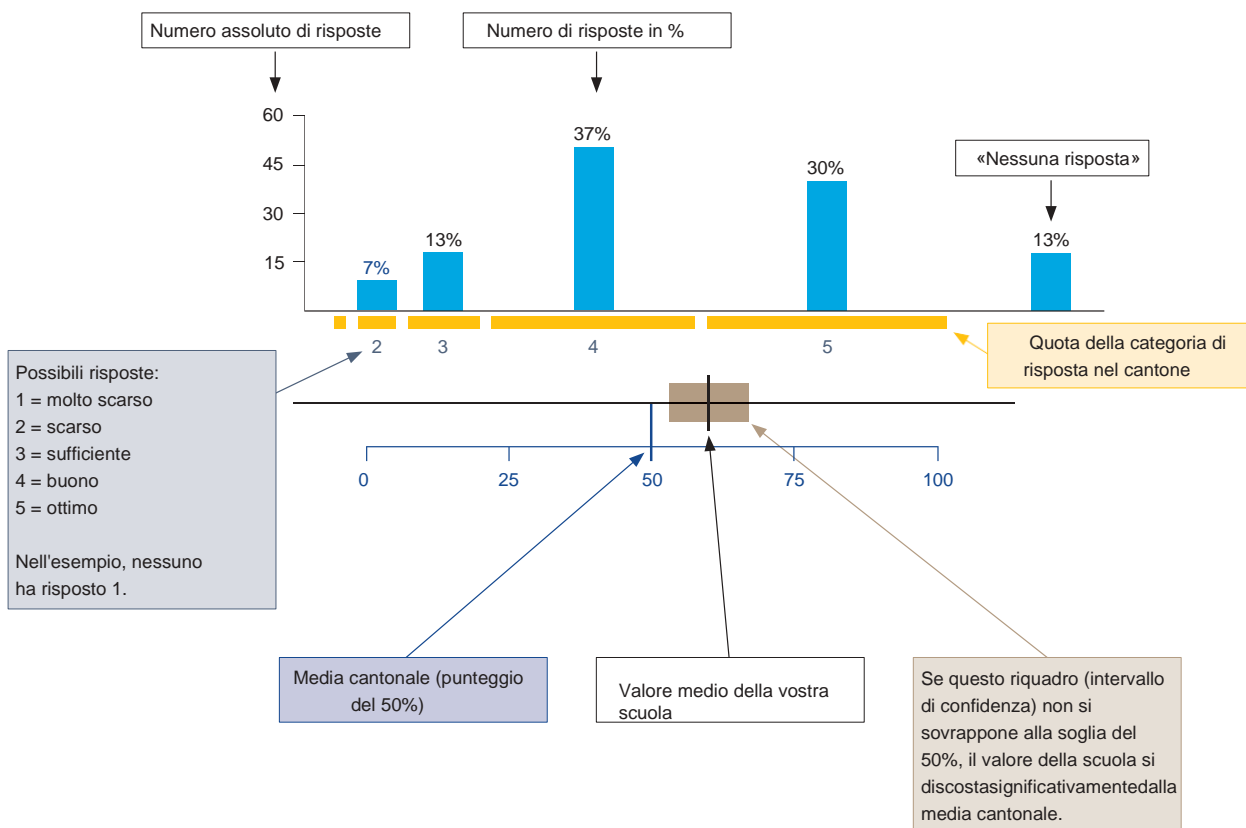
- » Gisela Polloni Rohner

Referenti della scuola

- » Nadia Brodbeck (dirigente scolastica)
- » Josef Keller (dirigente scolastico)
- » Loretta Brodbeck (Presidente del consiglio direttivo)

Allegato

Risultati dell'indagine scritta



Spiegazione per ulteriori informazioni nella valutazione

n. s. non significativo, cioè nessuno scostamento significativa dalla media cantonale

+ Scostamento significativamente positivo dalla media cantonale

- scostamento significativamente negativo dalla media cantonale

k. V. Nessun dato comparativo

→ Nessuno scostamento significativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola*

scostamento significativamente positivo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola*

scostamento significativamente negativo rispetto all'ultima valutazione di questa scuola*

* Con queste tendenze, va notato che i partecipanti all'indagine non sono più gli stessi. Nella

valutazione dell'indagine sugli insegnanti non viene fatto alcun confronto con il Cantone.

Allegato

Elenco delle abbreviazioni per l'indagine scritta

Dimensione della popolazione

N Numero di persone che hanno partecipato all'indagine

Gruppi di intervistati

SCH Alunni/e

ELT Genitori

LP Insegnanti

BP Assistenti

Sezioni

P Scuola dell'infanzia/Scuola

Primaria 4a e 5a classe

S Scuola Secondaria di I grado 6a -
8a classe

Profilo di qualità per le scuole tradizionali

SGE Comunità scolastica

UGS Organizzazione delle
lezioni

INF Supporto

personalizzato

BEP Prassi valutativa

DIU Digitalizzazione nelle lezioni

ZIS Collaborazione nell'equipe
scolastica SFÜ Dirigenza scolastica

SUE Sviluppo della scuola e della

didattica ZME Collaborazione con i
genitori

Argomenti principali scuole tradizionali

ADL Apprendimento misto

BWV Preparazione alle scelte professionali (solo
per la Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a
classe)

DBI Educazione alla democrazia

FÜK Promozione di competenze
interdisciplinari

GFP Promozione della salute e prevenzione

KSS Diversità culturale, sociale e linguistica

PDA Mantenimento dei contatti esterni

SPA Offerte educative speciali

SFD Supporto linguistico in tedesco in lezioni
regolari



Indagine scritta: Distribuzione di frequenza

Scuola Svizzera, Catania, alunni e alunne

Numero di alunni/e che hanno partecipato all'indagine: **N = 22**

Comunità scolastica									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
SCH P SGE01	Mi sento bene nella nostra scuola.			0	100%	4,82	+	k. V.	4,69
SCH P SGE03	Gli/le alunni/e della nostra scuola sono amichevoli tra loro.			0	59%	3,74	n. s.	k. V.	3,99
SCH P SGE05	Se gli/le alunni/e colpiscono gli altri, minacciano o insultano, intervengono i insegnanti.			0	64%	04:15	n. s.	k. V.	04:55
SCH P SGE06	A volte facciamo qualcosa insieme ad altre classi o a tutta la scuola (ad esempio escursioni, eventi).			0	77%	04:17	n. s.	k. V.	04:47
SCH P SGE09	Le regole della scuola vengono discusse periodicamente con noi alunni.			0	91%	04:22	n. s.	k. V.	04:30

SCH P SGE10	<p>Nella nostra scuola è ben chiaro cosa succede se non si rispettano le regole.</p>	<table border="1"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Percentage</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>32%</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage	Number of Respondents	9%	2	50%	10	32%	6	0	82%	04:15	n. s.	k. V.	04:44
Percentage	Number of Respondents															
9%	2															
50%	10															
32%	6															

Conclusione dell'indagine scritta: 21 febbraio 2024

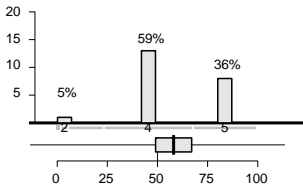
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
SCH P SGE11	Le regole che vigono nella nostra scuola sono applicate da tutti gli insegnanti in modo uniforme.		0	95%	04:51	+	k. V.	04:53
SCH P SGE12	Nella nostra scuola tutti gli/le alunni/e sono accettati/e così come sono.		0	91%	04:51	+	k. V.	04:34
SCH P SGE14	Gli insegnanti della nostra scuola mi prendono sul serio.		0	91%	04:59	n. s.	k. V.	4,73
SCH P SGE15	Nelle decisioni che riguardano noi alunni/e (ad esempio, l'organizzazione delle settimane di progetto, delle feste, del parco), possiamo avere voce in capitolo.		0	73%	04:18	n. s.	k. V.	04:54

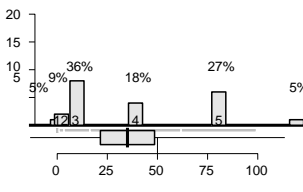
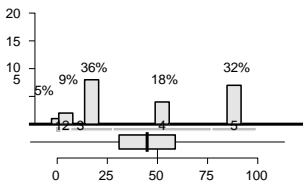
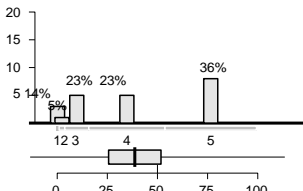
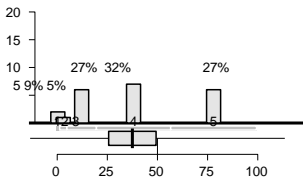
Organizzazione delle lezioni								
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
SCH P UGS01	Mi sento a mio agio nella mia classe.		0	82%	04:51	n. s.	k. V.	4,73

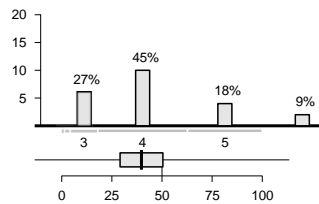
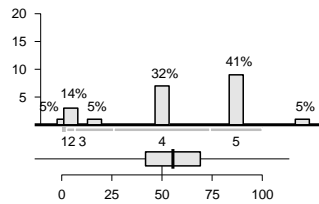
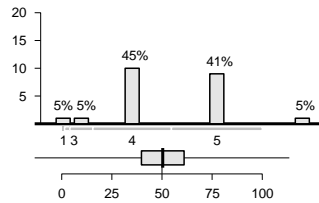
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
SCH P UGS02	Il mio insegnante di classe si assicura che tutti gli/le alunni/e facciano parte in egual misura alla comunità della classe.		0	91%	4,60	n. s.	k. V.	4,76
SCH P UGS03	Il mio insegnante di classe è amichevole con tutti gli/le alunni/e allo stesso modo.		0	86%	04:42	n. s.	k. V.	4,71
SCH P UGS04	Gli altri insegnanti sono altrettanto cordiali con tutti gli/le alunni/e.		0	86%	04:45	n. s.	k. V.	04:52
SCH P UGS05	Il mio insegnante di classe si assicura che nessuno studente e nessuna studentessa vengano derisi.		0	82%	04:55	n. s.	k. V.	4,71
SCH P UGS06	Gli altri insegnanti si assicurano che nessuno studente e nessuna studentessa vengano derisi.		0	73%	04:32	n. s.	k. V.	04:53
SCH P UGS07	Se c'è una controversia tra gli/le alunni/e ci aiuta il nostro insegnante di classe a trovare soluzioni eque.		0	77%	04:31	n. s.	k. V.	4,62
SCH P UGS08	Se lavoro bene, vengo elogiato dal mio insegnante di classe.		0	91%	04:43	n. s.	k. V.	04:55

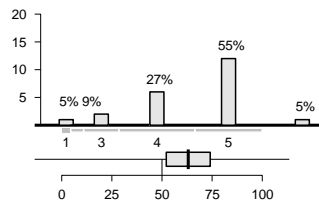
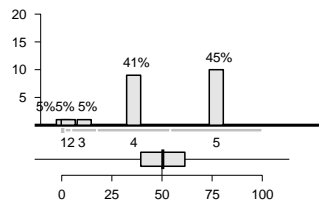


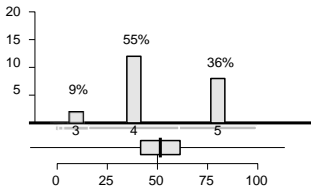
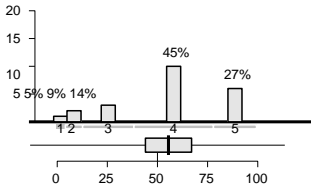
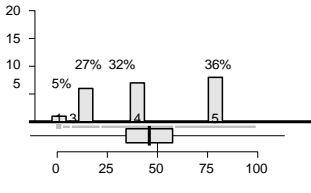
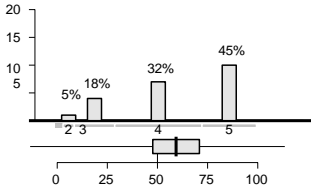
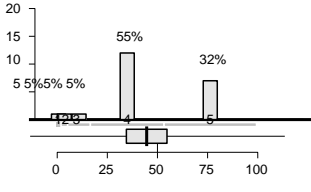
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti														
SCH P UGS09	Discutiamo le regole della classe con l'insegnante.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>0%</td><td>0%</td><td>5%</td><td>18%</td><td>41%</td><td>36%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	0%	0%	5%	18%	41%	36%	0%	0	77%	04:22	n. s.	k. V.	4,65
Rating	1	2	3	4	5																	
Percentage	0%	0%	5%	18%	41%	36%	0%															
SCH P UGS10	Durante le lezioni posso imparare in tranquillità.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>0%</td><td>0%</td><td>18%</td><td>27%</td><td>36%</td><td>18%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	0%	0%	18%	27%	36%	18%	0%	0	55%	3,63	n. s.	k. V.	04:11
Rating	1	2	3	4	5																	
Percentage	0%	0%	18%	27%	36%	18%	0%															
SCH P UGS11	Il mio insegnante di classe mi dice in anticipo quali devono essere gli obiettivi da raggiungere quando abbiamo finito un argomento.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>0%</td><td>0%</td><td>5%</td><td>9%</td><td>36%</td><td>45%</td><td>5%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	0%	0%	5%	9%	36%	45%	5%	0	82%	04:39	n. s.	k. V.	4,67
Rating	1	2	3	4	5																	
Percentage	0%	0%	5%	9%	36%	45%	5%															
SCH P UGS12	Gli altri insegnanti mi dicono in anticipo quali devono essere gli obiettivi da raggiungere, quando abbiamo finito un argomento.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>0%</td><td>0%</td><td>5%</td><td>9%</td><td>36%</td><td>45%</td><td>5%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	0%	0%	5%	9%	36%	45%	5%	0	82%	04:35	n. s.	k. V.	04:40
Rating	1	2	3	4	5																	
Percentage	0%	0%	5%	9%	36%	45%	5%															
SCH P UGS13	Il mio insegnante di classe sa spiegare bene.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>0%</td><td>0%</td><td>23%</td><td>27%</td><td>50%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	0%	0%	23%	27%	50%	0%	0	77%	04:41	n. s.	k. V.	4,79	
Rating	1	2	3	4	5																	
Percentage	0%	0%	23%	27%	50%	0%																
SCH P UGS14	Gli altri miei insegnanti sanno spiegare bene.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>0%</td><td>0%</td><td>5%</td><td>36%</td><td>59%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	0%	0%	5%	36%	59%	0%	0	95%	04:56	+	k. V.	04:55	
Rating	1	2	3	4	5																	
Percentage	0%	0%	5%	36%	59%	0%																
SCH P UGS15	Trovo interessanti le lezioni del mio insegnante di classe.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><th>Percentage</th><td>0%</td><td>0%</td><td>14%</td><td>41%</td><td>45%</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	1	2	3	4	5	Percentage	0%	0%	14%	41%	45%	0%	0	86%	04:37	n. s.	k. V.	4,63	
Rating	1	2	3	4	5																	
Percentage	0%	0%	14%	41%	45%	0%																

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
SCH P UGS16	Trovo interessanti le lezioni degli altri insegnanti.		0	95%	04:31	n. s.	k. V.	04:35

Sviluppo individuale								
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
SCH P INF01	Il mio insegnante di classe assegna agli/alle alunni/e compiti spesso diversi e impegnativi.		0	45%	3,84		k. V.	04:53
SCH P INF02	Gli altri miei insegnanti danno agli/alle alunni/e compiti spesso diversi e impegnativi.		0	50%	3,77	n. s.	k. V.	04:23
SCH P INF03	Il mio insegnante di classe assegna agli/alle alunni/e più veloci compiti spesso più impegnativi.		0	59%	04:08	n. s.	k. V.	04:58
SCH P INF05	Il mio insegnante di classe si prende spesso del tempo per lavorare con i singoli alunni e le alunne.		0	59%	3,95		k. V.	04:55

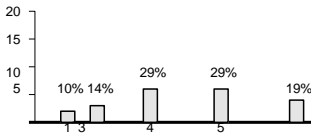
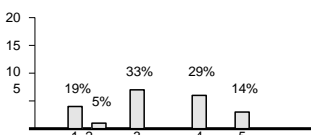
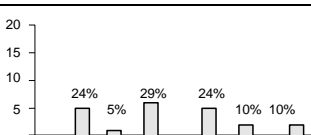
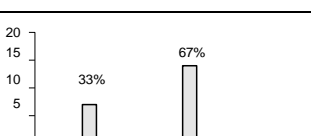
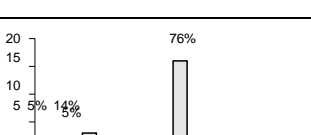
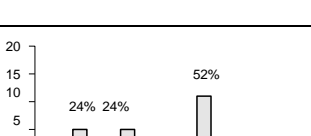
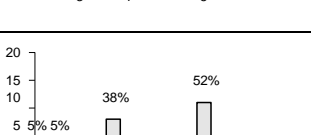
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
SCH P INF06	Il mio insegnante di classe di tanto in tanto mi chiede il procedimento per la risoluzione di un compito.			0	64%	3,98	n. s.	k. V.	04:51
SCH P INF07	Gli altri miei insegnanti di tanto in tanto mi chiedono il procedimento per la risoluzione di un compito.			0	73%	04:15	n. s.	k. V.	04:25
SCH P INF09	A scuola sto imparando tecniche che mi aiutano ad apprendere in modo autonomo.			0	86%	04:36	n. s.	k. V.	04:58

Prassi valutativa									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
SCH P BEP10	Oltre agli esami con voto, ci sono verifiche periodiche dell'apprendimento senza voto che mi mostrano cosa so già fare bene e cosa devo ancora imparare.			0	82%	04:44	+	k. V.	04:44
SCH P BEP11	Il mio insegnante di classe mi dice personalmente in cosa vado bene a scuola e dove potrei migliorare.			0	86%	04:35	n. s.	k. V.	4,61

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
SCH P BEP12	A scuola sto imparando ad autovalutarmi.			0	91%	04:30	n. s.	k. V.	04:51
SCH P BEP13	Il mio insegnante di classe discute periodicamente con me delle mie autovalutazioni.			0	73%	3,90	n. s.	k. V.	04:10
SCH P BEP15	La mia insegnante di classe ci comunica in anticipo come valuterà una verifica o come controllerà l'apprendimento.			0	68%	04:14	n. s.	k. V.	04:51
SCH P BEP16	Gli altri miei insegnanti ci comunicano in anticipo come valuterà una verifica o come controllerà l'apprendimento.			0	77%	04:23	n. s.	k. V.	04:28
SCH P BEP18	Capisco da cosa scaturiscono i miei voti delle pagelle			0	86%	04:22	n. s.	k. V.	04:59

La digitalizzazione nell'insegnamento									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
SCH P DIU03	Impariamo a utilizzare dispositivi come tablet o laptop durante le lezioni in modo indipendente.			0	18%	3,61		k. V.	4,77
SCH P DIU04	Spesso utilizziamo dispositivi come tablet o laptop per l'apprendimento durante le lezioni (ad esempio per esercitarci, fare ricerche, progettare).			0	9%	03:11		k. V.	4,64
SCH P DIU06	Durante le lezioni parliamo dei pericoli legati all'uso di Internet e dei Social media.			0	27%	03:33		k. V.	04:54

Sviluppo scolastico e dell'insegnamento									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
SCH P SUE09	Il mio insegnante di classe ci chiede di tanto in tanto la nostra opinione sulle lezioni.			0	45%	03:49	n. s.	k. V.	04:02

Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curriculari (argomento principale)									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
SCH P SFD03	Il mio insegnante di classe mi incoraggia a usare la lingua in modo creativo e giocoso.			0	57%	04:08	k. V.	k. V.	k. V.
SCH P SFD04	Posso utilizzare a scuola molti media interessanti (ad esempio libri, audiolibri, film).			0	43%	03:31	k. V.	k. V.	k. V.
SCH P SFD05	Il mio insegnante di classe a volte mi dà dei suggerimenti sui libri che posso leggere da solo.			0	33%	03:09	k. V.	k. V.	k. V.
SCH P SFD06	Per il mio insegnante di classe è importante che ci esprimiamo correttamente quando parliamo.			0	100%	4,67	k. V.	k. V.	k. V.
SCH P SFD07	Il mio insegnante di classe si assicura che durante le lezioni parliamo in alto tedesco.			0	90%	4,74	k. V.	k. V.	k. V.
SCH P SFD08	Il mio insegnante di classe mi mostra come posso migliorare personalmente il mio tedesco.			0	76%	04:38	k. V.	k. V.	k. V.
SCH P SFD09	Nella nostra scuola sto imparando a valutare il mio livello di conoscenza della lingua tedesca.			0	90%	04:47	k. V.	k. V.	k. V.



Indagine scritta: Distribuzione di frequenza

Scuola Svizzera, Catania, alunni e alunne

Numero di alunni/e che hanno partecipato all'indagine: **N = 25**

Comunità scolastica									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S SGE01	Mi sento bene nella nostra scuola.			0	96%	4,61	+	k. V.	04:48
SCH S SGE03	Gli/e alunni/e della nostra scuola sono amichevoli tra loro.			0	64%	3,76	n. s.	k. V.	3,97
SCH S SGE05	Se gli/e alunni/e colpiscono gli altri, minacciano o insultano, intervengono i insegnanti.			0	76%	04:09	n. s.	k. V.	04:29
SCH S SGE06	A volte facciamo qualcosa insieme ad altre classi o a tutta la scuola (ad esempio escursioni, eventi).			0	100%	4,72	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SGE09	Le regole della scuola vengono discusse periodicamente con noi alunni.			0	52%	3,63	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SGE10	Nella nostra scuola è ben chiaro cosa succede se non si rispettano le regole.			0	72%	3,84	k. V.	k. V.	k. V.



N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S SGE11	Le regole che vigono nella nostra scuola sono applicate da tutti gli insegnanti in modo uniforme.			0	56%	3,61	n. s.	k. V.	04:15
SCH S SGE12	Nella nostra scuola tutti gli/le alunni/e sono accettati/e così come sono.			0	92%	4,61	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SGE14	Gli insegnanti della nostra scuola mi prendono sul serio.			0	68%	04:17	n. s.	k. V.	04:46
SCH S SGE15	Nelle decisioni che riguardano noi alunni/e (ad esempio, l'organizzazione delle settimane di progetto, delle feste, del parco), possiamo avere voce in capitolo.			0	64%	3,98	n. s.	k. V.	04:38

Organizzazione delle lezioni

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S UGS01	Mi sento a mio agio nella mia classe.			0	84%	04:42	n. s.	k. V.	04:56
SCH S UGS02	Il mio insegnante di classe si assicura che tutti gli/le alunni/e facciano parte in egual misura alla comunità della classe.			0	96%	04:54	k. V.	k. V.	k. V.



N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S UGS03	Il mio insegnante di classe è amichevole con tutti gli/le alunni/e allo stesso modo.		0	68%	04:24	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S UGS04	Gli altri insegnanti sono altrettanto cordiali con tutti gli/le alunni/e.		0	60%	3,93	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S UGS05	Il mio insegnante di classe si assicura che nessuno studente e nessuna studentessa vengano derisi.		0	76%	04:26	n. s.	k. V.	04:48
SCH S UGS06	Gli altri insegnanti si assicurano che nessuno studente e nessuna studentessa vengano derisi.		0	72%	04:26	+	k. V.	04:23
SCH S UGS07	Se c'è una controversia tra gli/le alunni/e ci aiuta il nostro insegnante di classe a trovare soluzioni eque.		0	84%	04:38	+	k. V.	04:29
SCH S UGS08	Se lavoro bene, vengo elogiato dal mio insegnante di classe.		0	68%	04:08	n. s.	k. V.	04:21
SCH S UGS09	Discutiamo le regole della classe con l'insegnante.		0	64%	3,83	n. s.	k. V.	04:28



N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S UGS10	Durante le lezioni posso imparare in tranquillità.		0	32%	03:11	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S UGS11	Il mio insegnante di classe mi dice in anticipo quali devono essere gli obiettivi da raggiungere quando abbiamo finito un argomento.		0	72%	04:18	n. s.	k. V.	04:43
SCH S UGS12	Gli altri insegnanti mi dicono in anticipo quali devono essere gli obiettivi da raggiungere, quando abbiamo finito un argomento.		0	60%	3,84	n. s.	k. V.	04:15
SCH S UGS13	Il mio insegnante di classe sa spiegare bene.		0	80%	04:50	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S UGS14	Gli altri miei insegnanti sanno spiegare bene.		0	84%	04:48	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S UGS15	Trovo interessanti le lezioni del mio insegnante di classe.		0	80%	04:20	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S UGS16	Trovo interessanti le lezioni degli altri insegnanti.		0	76%	3,95	k. V.	k. V.	k. V.



Sviluppo individuale									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S INF01	Il mio insegnante di classe assegna agli/alle alunni/e compiti spesso diversi e impegnativi.			0	56%	03:55	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S INF02	Gli altri miei insegnanti danno agli/alle alunni/e compiti spesso diversi e impegnativi.			0	44%	03:45	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S INF03	Il mio insegnante di classe assegna agli/alle alunni/e più veloci compiti spesso più impegnativi.			0	76%	04:07	n. s.	k. V.	04:10
SCH S INF05	Il mio insegnante di classe si prende spesso del tempo per lavorare con i singoli alunni e le alunne.			0	80%	04:40	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S INF06	Il mio insegnante di classe di tanto in tanto mi chiede il procedimento per la risoluzione di un compito.			0	76%	04:02	n. s.	k. V.	04:13
SCH S INF07	Gli altri miei insegnanti di tanto in tanto mi chiedono il procedimento per la risoluzione di un compito.			0	60%	3,74	n. s.	k. V.	3,95
SCH S INF09	A scuola sto imparando tecniche che mi aiutano ad apprendere in modo autonomo.			0	64%	04:00	n. s.	k. V.	04:22



Prassi valutativa									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S BEP10	Oltre agli esami con voto, ci sono verifiche periodiche dell'apprendimento senza voto che mi mostrano cosa so già fare bene e cosa devo ancora imparare.			0	68%	3,69	+	k. V.	3,81
SCH S BEP11	Il mio insegnante di classe mi dice personalmente in cosa vado bene a scuola e dove potrei migliorare.			0	68%	04:15	n. s.	k. V.	04:32
SCH S BEP12	A scuola sto imparando ad autovalutarmi.			0	60%	04:00	n. s.	k. V.	04:20
SCH S BEP13	Il mio insegnante di classe discute periodicamente con me delle mie autovalutazioni.			0	48%	03:53	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S BEP15	La mia insegnante di classe ci comunica in anticipo come valuterà una verifica o come controllerà l'apprendimento.			0	64%	04:13	n. s.	k. V.	04:24
SCH S BEP16	Gli altri miei insegnanti ci comunicano in anticipo come valuterà una verifica o come controllerà l'apprendimento.			0	68%	3,97	+	k. V.	3,96
SCH S BEP18	Capisco da cosa scaturiscono i miei voti delle pagelle			0	84%	04:44	+	k. V.	04:42



La digitalizzazione nell'insegnamento									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S DIU03	Impariamo a utilizzare dispositivi come tablet o laptop durante le lezioni in modo indipendente.			0	20%	1,92	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S DIU04	Spesso utilizziamo dispositivi come tablet o laptop per l'apprendimento durante le lezioni (ad esempio per esercitarci, fare ricerche, progettare).			0	20%	02:09	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S DIU06	Durante le lezioni parliamo dei pericoli legati all'uso di Internet e dei Social media.			0	40%	03:07	k. V.	k. V.	k. V.

Sviluppo scolastico e dell'insegnamento									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S SUE09	Il mio insegnante di classe ci chiede di tanto in tanto la nostra opinione sulle lezioni.			0	44%	03:46	n. s.	k. V.	3,82



Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curriculari (argomento principale)									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
SCH S SFD03	Il mio insegnante di classe mi incoraggia a usare la lingua in modo creativo e giocoso.			0	44%	03:50	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SFD04	Posso utilizzare a scuola molti media interessanti (ad esempio libri, audiolibri, film).			0	40%	03:39	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SFD05	Il mio insegnante di classe a volte mi dà dei suggerimenti sui libri che posso leggere da solo.			0	28%	2,77	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SFD06	Per il mio insegnante di classe è importante che ci esprimiamo correttamente quando parliamo.			0	72%	04:11	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SFD07	Il mio insegnante di classe si assicura che durante le lezioni parliamo in alto tedesco.			0	52%	3,75	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SFD08	Il mio insegnante di classe mi mostra come posso migliorare personalmente il mio tedesco.			0	72%	04:06	k. V.	k. V.	k. V.
SCH S SFD09	Nella nostra scuola sto imparando a valutare il mio livello di conoscenza della lingua tedesca.			0	64%	04:00	k. V.	k. V.	k. V.



Indagine scritta: Distribuzione di frequenza

Scuola Svizzera Catania, genitori

Numero di genitori che hanno partecipato all'indagine: **N = 48**

Comunità scolastica									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
ELT P SGE01	Mio/a figlio/a si sente a proprio agio in questa scuola.			0	100%	4,85	+	k. V.	4,60
ELT P SGE02	L'equipe scolastica presta attenzione a un'interazione amichevole e rispettosa tra alunni/e.			0	92%	04:50	+	k. V.	04:51
ELT P SGE04	La scuola affronta i problemi e i conflitti all'interno del corpo studentesco (ad es. violenza, dipendenza, bullismo) in modo competente.			0	77%	04:28	+	k. V.	04:23
ELT P SGE06	La classe di mio/a figlio/a a volte svolge qualche attività assieme ad altre classi o con l'intera scuola (ad es. gite, eventi).			0	92%	04:56	+	k. V.	04:55
ELT P SGE07	L'equipe scolastica adotta misure di prevenzione mirate (ad es. precauzioni contro la violenza).			0	81%	04:33	+	k. V.	04:25
ELT P SGE10	In questa scuola è chiaro come verranno trattati gli/le alunni/e che non rispettano le regole.			0	71%	04:13	n. s.	k. V.	04:25



N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P SGE11	Le regole che vigono nella nostra scuola sono applicate da tutti gli insegnanti in modo uniforme.		0	83%	04:50	+	k. V.	04:33
ELT P SGE12	La scuola riesce a integrare nella comunità scolastica alunni/e provenienti da contesti culturali e sociali diversi.		0	90%	04:52	+	k. V.	04:39
ELT P SGE13	L'equipe scolastica promuove un approccio tollerante alla diversità.		0	94%	4,62	+	k. V.	04:42
ELT P SGE16	In questa scuola il pensiero e l'azione democratica vengono favoriti in modo mirato.		0	92%	4,63	+	k. V.	04:34

Comunità scolastica - Soddisfazione complessiva								
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuo	Quota di partecipazione	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P SGE90	Riguardo all'ambiente di questa scuola sono...		0	96%	04:59	+	k. V.	04:49



Organizzazione delle lezioni									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
ELT P UGS01	Mio/a figlio/a si sente a proprio agio in classe.			0	100%	4,81	+	k. V.	04:58
ELT P UGS02	L'insegnante di classe si assicura che tutti gli/le alunni/e partecipino alla comunità della classe.			0	94%	4,68	+	k. V.	04:57
ELT P UGS03	L'insegnante di classe si rivolge a tutti gli/le alunni/e con la stessa cordialità.			0	94%	4,71	+	k. V.	04:58
ELT P UGS07	Se gli/le alunni/e hanno una controversia, l'insegnante di classe è d'aiuto per trovare soluzioni eque.			0	88%	04:43	+	k. V.	04:44
ELT P UGS08	Se mio/a figlio/a/a lavora bene, l'insegnante di classe lo/la elogia.			0	92%	4,67	+	k. V.	04:55
ELT P UGS10	Durante le lezioni mio/a figlio/a/a può imparare in pace e tranquillità.			0	88%	04:44	+	k. V.	04:25
ELT P UGS15	Le lezioni dell'insegnante di classe di mio/a figlio/a sono interessanti.			0	94%	4,61	+	k. V.	04:51



Sviluppo individuale								
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
ELT P INF01	L'insegnante di classe assegna spesso a mio/a figlio/a dei compiti che corrispondono al suo livello di apprendimento.		0	83%	04:44	+	k. V.	04:37
ELT P INF04	Nella scuola mio/a figlio/a/a è incentivato/a a raggiungere un livello adeguatamente elevato		0	94%	04:45	+	k. V.	04:30
ELT P INF05	L'insegnante di classe si prende spesso del tempo per supportare mio/a figlio/a in modo adeguato.		0	83%	04:39	+	k. V.	04:33
ELT P INF09	L'insegnante di classe insegna a mio/a figlio/a le tecniche che lo/a aiutano in un apprendimento autonomo.		0	85%	04:45	+	k. V.	04:35

Promozione dello sviluppo individuale - Soddisfazione complessiva								
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
ELT P INF90	In relazione al modo in cui viene favorito lo sviluppo individuale di mio/a figlio/a sono...		0	92%	04:43	+	k. V.	04:26



Prassi valutativa									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P BEP11	L'insegnante di classe discute con mio/a figlio/a gli aspetti in cui va bene e dove potrebbe migliorare.			0	90%	04:49	+	k. V.	04:40
ELT P BEP12	A scuola mio/a figlio/a impara ad autovalutare i suoi rendimenti.			0	81%	04:23	n. s.	k. V.	04:26
ELT P BEP18	Capisco da cosa scaturiscono i miei voti delle pagelle.			0	69%	04:41	+	k. V.	04:36

La digitalizzazione nell'insegnamento									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P DIU04	Mio/a figlio/a usa spesso dispositivi come tablet o computer portatili per imparare in classe (ad esempio per esercitarsi, fare ricerche, progettare).			0	19%	03:55		k. V.	04:31
ELT P DIU06	L'insegnante di classe parla agli/alle alunni/e in classe dei rischi dell'uso di Internet e dei social media.			0	38%	3,87	n. s.	k. V.	04:24



Didattica – Soddisfazione complessiva									
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto	Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
ELT P UGS90	Per quanto riguarda le lezioni che mio/a figlio/a riceve dall'insegnante di classe mi ritengo...			0	96%	04:49	+	k. V.	04:52

Gestione della scuola									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P SFU16	La scuola risponde ai problemi in modo immediato e orientato alla soluzione.			0	77%	04:34	+	k. V.	04:27

Gestione della scuola – Soddisfazione complessiva									
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto	Nessuna	vuoto	Quota di partecipazione	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P SFU90	Riguardo alla gestione di questa scuola sono...			0	88%	04:39	+	k. V.	04:42



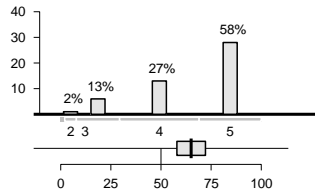
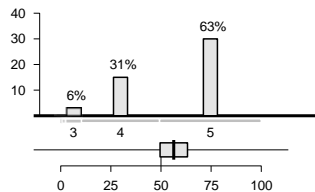
Sviluppo scolastico e dell'insegnamento									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P SUE04	La scuola si impegna costantemente per migliorare la qualità.			0	90%	04:43	+	k. V.	04:34
ELT P SUE10	Ci viene chiesta la nostra opinione su importanti questioni scolastiche.			0	58%	3,87	+	k. V.	3,99

Collaborazione con i genitori									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P ZME01	Vengo informato sulle questioni importanti di questa scuola.			0	77%	04:43	n. s.	k. V.	04:44
ELT P ZME02	So a chi posso rivolgermi per domande su questa scuola, suggerimenti o critiche.			0	96%	4,71	+	k. V.	04:55
ELT P ZME03	La scuola è aperta a suggerimenti e critiche.			0	73%	04:25	+	k. V.	04:34

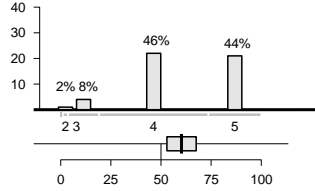


N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
ELT P ZME04	Sento che le mie richieste vengono prese sul serio da questa scuola.		0	75%	04:30	n. s.	k. V.	04:40
ELT P ZME05	Noi genitori abbiamo abbastanza opportunità di essere coinvolti all'interno di questa scuola.		0	71%	04:29	+	k. V.	04:34
ELT P ZME06	Ci sono eventi interessanti periodici per i genitori in questa scuola.		0	60%	3,96	n. s.	k. V.	04:20
ELT P ZME07	L'insegnante di classe mi informa sui contenuti e sugli obiettivi delle lezioni.		0	77%	04:38	n. s.	k. V.	04:49
ELT P ZME08	Ho sufficienti opportunità di entrare in contatto con l'insegnante di classe (ad es. incontri coi genitori, incontri con gli insegnanti).		0	90%	04:54	n. s.	k. V.	04:59
ELT P ZME09	Noi genitori siamo coinvolti nelle attività della classe (ad es. progetti, escursioni, eventi).		0	56%	04:04	n. s.	k. V.	04:29
ELT P ZME10	L'insegnante di classe mi informa sui progressi e sulle difficoltà di apprendimento di mio/a figlio/a.		0	88%	04:45	+	k. V.	04:34



N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P ZME11	L'insegnante di classe scambia attivamente con me informazioni su mio/a figlio/a.		0	85%	04:45	+	k. V.	04:31
ELT P ZME12	Sento di essere preso sul serio dall'insegnante di classe.		0	94%	04:59	n. s.	k. V.	4,61

Collaborazione con i genitori – Soddisfazione complessiva

N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di partecipazione	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole primarie classe con i valori più alti
ELT P ZME90	Riguardo alla collaborazione tra la scuola e i genitori sono...		0	90%	04:34	+	k. V.	04:37



Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curriculari (argomento principale)									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza dalla media cantonale (scuole primarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole primarie con i valori più alti
ELT P SFD03	In questa scuola mio/a figlio/a è incoraggiato a usare il linguaggio in modo creativo e giocoso.			0	90%	4,60	k. V.	k. V.	k. V.
ELT P SFD06	In questa scuola si dà molta importanza al fatto che i bambini si esprimano correttamente quando parlano.			0	81%	04:56	k. V.	k. V.	k. V.
ELT P SFD08	L'insegnante di classe tiene conto del livello linguistico personale di mio/a figlio/a quando insegna il tedesco.			0	92%	4,61	k. V.	k. V.	k. V.
ELT P SFD09	In questa scuola mio/a figlio/a impara a valutare le proprie capacità nell'affrontare la lingua tedesca.			0	79%	04:42	k. V.	k. V.	k. V.



Indagine scritta: Distribuzione di frequenza

Scuola Svizzera Catania, genitori

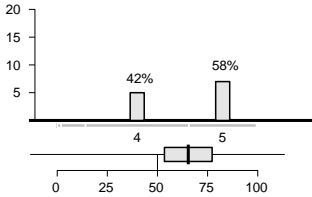
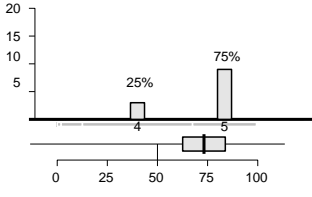
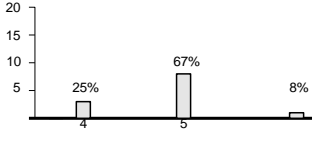
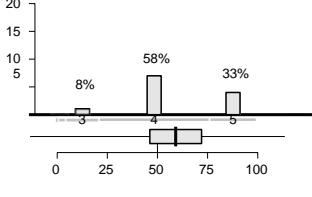
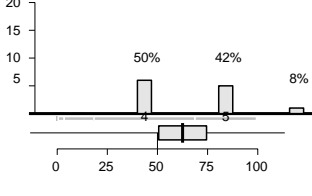
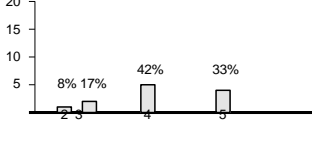
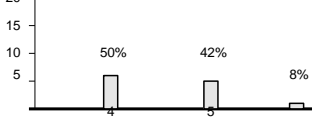
Numero di genitori che hanno partecipato all'indagine: **N = 13**

Comunità scolastica									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S SGE01	Mio/a figlio/a si sente a proprio agio in questa scuola.			0	100%	4,62	+	k. V.	04:44
ELT S SGE02	L'equipe scolastica presta attenzione a un'interazione amichevole e rispettosa tra alunni/e.			0	77%	04:30	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S SGE04	La scuola affronta i problemi e i conflitti all'interno del corpo studentesco (ad es. violenza, dipendenza, bullismo) in modo competente.			0	62%	3,91	n. s.	k. V.	04:19
ELT S SGE06	La classe di mio/a figlio/a a volte svolge qualche attività assieme ad altre classi o con l'intera scuola (ad es. gite, eventi).			0	100%	4,69	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S SGE07	L'equipe scolastica adotta misure di prevenzione mirate (ad es. precauzioni contro la violenza).			0	62%	04:13	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S SGE10	In questa scuola è chiaro come verranno trattati gli/le alunni/e che non rispettano le regole.			1	75%	04:00	k. V.	k. V.	k. V.

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S SGE11	Le regole che vigono nella nostra scuola sono applicate da tutti gli insegnanti in modo uniforme.			1	67%	3,96	n. s.	k. V.	04:14
ELT S SGE12	La scuola riesce a integrare nella comunità scolastica alunni/e provenienti da contesti culturali e sociali diversi.			1	75%	04:00	n. s.	k. V.	04:27
ELT S SGE13	L'equipe scolastica promuove un approccio tollerante alla diversità.			1	83%	04:40	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S SGE16	In questa scuola il pensiero e l'azione democratica vengono favoriti in modo mirato.			1	75%	04:22	k. V.	k. V.	k. V.

Comunità scolastica - Soddisfazione complessiva									
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto	Nessuna	vuo	Quota di partecipazione	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S SGE90	Riguardo all'ambiente di questa scuola sono...			1	100%	04:33	+	k. V.	04:31

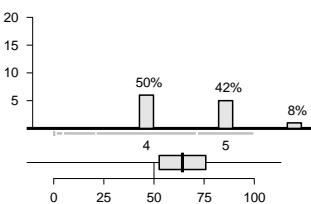
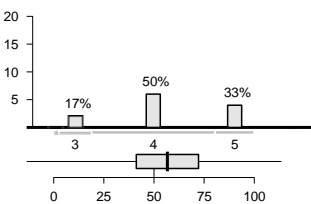
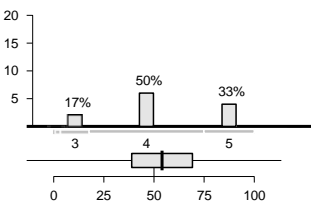
Organizzazione delle lezioni

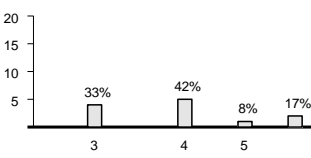
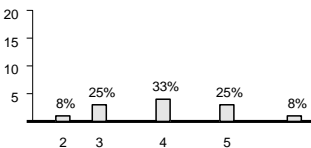
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S UGS01	Mio/a figlio/a si sente a proprio agio in classe.		1	100%	04:58	+	k. V.	04:44
ELT S UGS02	L'insegnante di classe si assicura che tutti gli/le alunni/e partecipino alla comunità della classe.		1	100%	4,75	+	k. V.	04:49
ELT S UGS03	L'insegnante di classe si rivolge a tutti gli/le alunni/e con la stessa cordialità.		1	92%	4,73	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S UGS07	Se gli/le alunni/e hanno una controversia, l'insegnante di classe è d'aiuto per trovare soluzioni eque.		1	92%	04:26	n. s.	k. V.	04:23
ELT S UGS08	Se mio/a figlio/a/a lavora bene, l'insegnante di classe lo/a elogia.		1	92%	04:45	+	k. V.	04:40
ELT S UGS10	Durante le lezioni mio/a figlio/a può imparare in pace e tranquillità.		1	75%	04:11	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S UGS15	Le lezioni dell'insegnante di classe di mio/a figlio/a sono interessanti.		1	92%	04:45	k. V.	k. V.	k. V.



Sviluppo individuale									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S INF01	L'insegnante di classe assegna spesso a mio/a figlio/a dei compiti che corrispondono al suo livello di apprendimento.			1	100%	04:50	+	k. V.	04:21
ELT S INF04	Nella scuola mio/a figlio/a/a è incentivato/a a raggiungere un livello adeguatamente elevato			1	100%	04:33	+	k. V.	04:16
ELT S INF05	L'insegnante di classe si prende spesso del tempo per supportare mio/a figlio/a in modo adeguato.			1	92%	04:45	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S INF09	L'insegnante di classe insegna a mio/a figlio/a le tecniche che lo/a aiutano in un apprendimento autonomo.			1	92%	04:25	+	k. V.	04:11

Promozione dello sviluppo individuale - Soddisfazione complessiva									
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto	Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S INF90	In relazione al modo in cui viene favorito lo sviluppo individuale di mio/a figlio/a sono...			1	100%	04:25	k. V.	k. V.	k. V.

Prassi valutativa									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S BEP11	L'insegnante di classe discute con mio/a figlio/a gli aspetti in cui va bene e dove potrebbe migliorare.			1	92%	04:45	+	k. V.	04:36
ELT S BEP12	A scuola mio/a figlio/a impara ad autovalutare i suoi rendimenti.			1	83%	04:17	n. s.	k. V.	04:19
ELT S BEP18	Capisco da cosa scaturiscono i miei voti delle pagelle.			1	83%	04:19	n. s.	k. V.	04:27

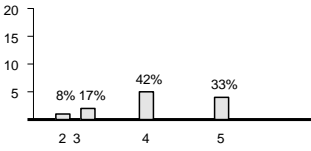
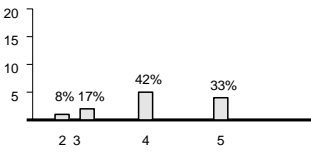
La digitalizzazione nell'insegnamento									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S DIU04	Mio/a figlio/a usa spesso dispositivi come tablet o computer portatili per imparare in classe (ad esempio per esercitarsi, fare ricerche, progettare).			1	50%	3,67	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S DIU06	L'insegnante di classe parla agli/alle alunni/e in classe dei rischi dell'uso di Internet e dei social media.			1	58%	3,86	k. V.	k. V.	k. V.

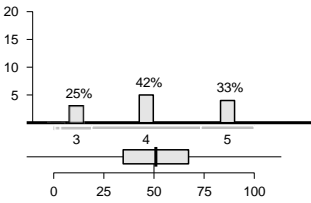
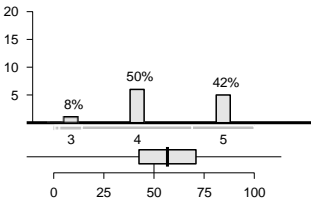
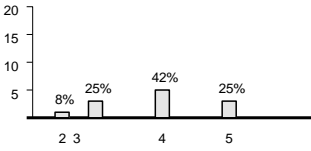
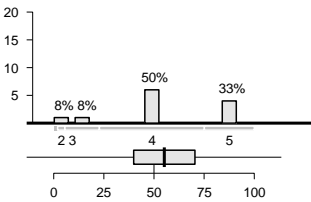


Didattica – Soddisfazione complessiva								
N.		<p>5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto</p> <p>Nessuna</p>	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S UGS90	Per quanto riguarda le lezioni che mio/a figlio/a riceve dall'insegnante di classe mi ritengo...		1	100%	04:33	n. s.	k. V.	04:40

Gestione della scuola								
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	<p>5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso</p> <p>Nessuna</p>	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S SFU16	La scuola risponde ai problemi in modo immediato e orientato alla soluzione.		1	83%	04:27	+	k. V.	04:24

Gestione della scuola – Soddisfazione complessiva								
N.		<p>5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto</p> <p>Nessuna</p>	vuoto	Quota di partecipazione	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S SFU90	Riguardo alla gestione di questa scuola sono...		1	83%	04:26	n. s.	k. V.	04:36

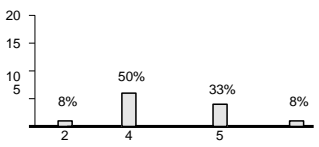
Sviluppo scolastico e dell'insegnamento									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S SUE04	La scuola si impegna costantemente per migliorare la qualità.			1	75%	04:11	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S SUE10	Ci viene chiesta la nostra opinione su importanti questioni scolastiche.			1	75%	04:11	k. V.	k. V.	k. V.

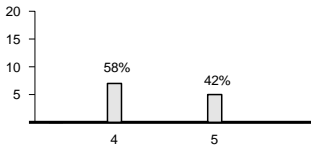
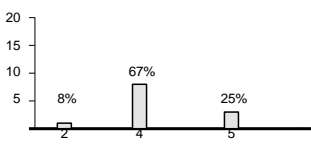
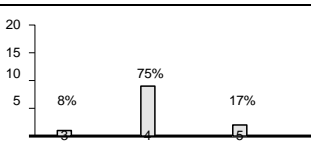
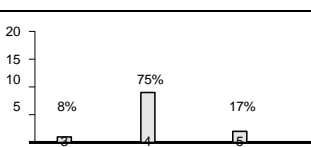
Collaborazione con i genitori									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuo	Quota di "buono" e	Valore medio	Differenza dalla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S ZME01	Vengo informato sulle questioni importanti di questa scuola.			1	75%	04:12	n. s.	k. V.	04:38
ELT S ZME02	So a chi posso rivolgermi per domande su questa scuola, suggerimenti o critiche.			1	92%	04:35	n. s.	k. V.	04:45
ELT S ZME03	La scuola è aperta a suggerimenti e critiche.			1	67%	3,88	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S ZME04	Sento che le mie richieste vengono prese sul serio da questa scuola.			1	83%	04:16	n. s.	k. V.	04:32



N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S ZME05	Noi genitori abbiamo abbastanza opportunità di essere coinvolti all'interno di questa scuola.		1	67%	3,79	n. s.	k. V.	04:12
ELT S ZME06	Ci sono eventi interessanti periodici per i genitori in questa scuola.		1	58%	3,75	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S ZME07	L'insegnante di classe mi informa sui contenuti e sugli obiettivi delle lezioni.		1	42%	03:40	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S ZME08	Ho sufficienti opportunità di entrare in contatto con l'insegnante di classe (ad es. incontri coi genitori, incontri con gli insegnanti).		1	83%	04:10	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S ZME09	Noi genitori siamo coinvolti nelle attività della classe (ad es. progetti, escursioni, eventi).		1	50%	03:50	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S ZME10	L'insegnante di classe mi informa sui progressi e sulle difficoltà di apprendimento di mio/a figlio/a.		1	83%	04:08	n. s.	k. V.	04:11
ELT S ZME11	L'insegnante di classe scambia attivamente con me informazioni su mio/a figlio/a.		1	83%	04:10	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S ZME12	Sento di essere preso sul serio dall'insegnante di classe.		1	92%	04:09	k. V.	k. V.	k. V.



Collaborazione con i genitori – Soddisfazione complessiva																			
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto	Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti										
ELT S ZME90	Sono soddisfatto della collaborazione tra la scuola e i genitori...	 <table border="1"><caption>Data for satisfaction bar chart</caption><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>4</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>33%</td></tr><tr><td>2</td><td>8%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	2	8%	4	50%	5	33%	2	8%		1	83%	04:30	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																		
2	8%																		
4	50%																		
5	33%																		
2	8%																		

Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curriculari (argomento principale)									
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Differenza rispetto alla media cantonale (scuole secondarie)	Andamento dall'ultima valutazione	valore medio del 5% di scuole secondarie con i valori più alti
ELT S SFD03	In questa scuola mio/a figlio/a è incoraggiato a usare il linguaggio in modo creativo e giocoso.			0	100%	04:42	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S SFD06	In questa scuola si dà molta importanza al fatto che i bambini si esprimano correttamente quando parlano.			0	92%	04:18	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S SFD08	L'insegnante di classe tiene conto del livello linguistico personale di mio/a figlio/a quando insegna il tedesco.			0	92%	04:09	k. V.	k. V.	k. V.
ELT S SFD09	In questa scuola mio/a figlio/a impara a valutare le proprie capacità nell'affrontare la lingua tedesca.			0	92%	04:09	k. V.	k. V.	k. V.

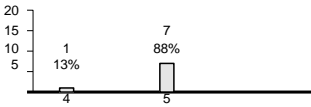


Indagine scritta: Distribuzione di frequenza

Scuola Svizzera Catania, corpo docenti

Numero degli insegnanti che hanno partecipato all'indagine: **N = 9**

Comunità scolastica						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P SGE02	La nostra equipe scolastica presta attenzione a un'interazione amichevole e rispettosa tra gli/le alunni/e.		1	88%	4,71	k. .
LP P SGE04	La nostra scuola affronta con competenza i problemi e i conflitti all'interno degli/le alunni/e e delle alunne (ad es. violenza, dipendenze, bullismo).		1	100%	04:38	k. .
LP P SGE07	La nostra equipe scolastica adotta misure di prevenzione mirate (ad es. precauzioni contro la violenza).		1	63%	04:20	k. .
LP P SGE08	Nella nostra equipe scolastica abbiamo idee simili su come promuovere una buona convivenza all'interno della nostra scuola.		1	88%	04:14	k. .
LP P SGE09	Le regole della scuola vengono discusse periodicamente con gli/le alunni/e.		1	88%	04:29	k. .
LP P SGE10	Nella nostra equipe scolastica è molto chiaro come vengono affrontati i casi di alunni/e che non rispettano le regole		1	75%	04:00	k. .
LP P SGE11	Le regole che vigono nella nostra scuola sono applicate da tutti gli insegnanti in modo uniforme.		1	88%	04:14	k. .
LP P SGE12	La nostra scuola riesce a integrare nella comunità scolastica alunni/e provenienti da contesti culturali e sociali diversi.		1	88%	4,71	k. .

LP P SGE13	Nella nostra scuola promuoviamo insieme un approccio tollerante alla diversità.	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	4	1	13%	5	7	88%	1	100%	4,88	k. .
Rating	Count	Percentage													
4	1	13%													
5	7	88%													

Conclusione dell'indagine scritta: 21 febbraio 2024

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P SGE16	Nella nostra scuola il pensiero e l'azione democratica vengono favoriti in modo specifico.		1	100%	04:38	k .

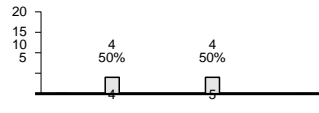
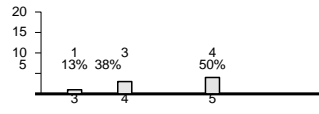
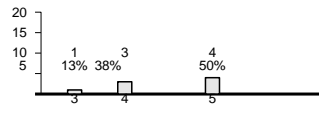
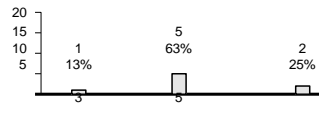
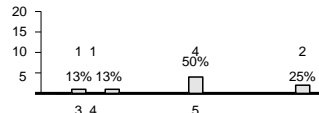
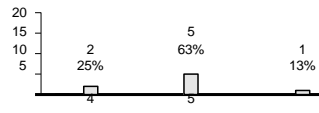
Comunità scolastica - Soddisfazione complessiva						
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di partecipazione	Valore medio	Andamento dall'ultima
LP P SGE90	Riguardo all'ambiente di questa scuola sono...		1	88%	04:14	k .

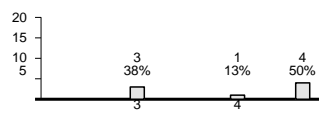
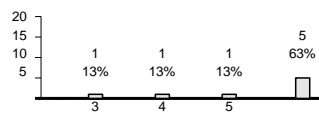
Sviluppo individuale						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio	Andamento dall'ultima
LP P INF01	Spesso assegno agli/alle alunni/e compiti diversificati, che si adattano al loro livello di apprendimento.		1	88%	04:57	k .
LP P INF03	Assegno agli/alle alunni/e più profittevoli compiti spesso più difficili.		1	88%	04:43	k .
LP P INF05	Spesso mi prendo del tempo per sostenere i singoli alunni e le singole alunne in modo mirato.		1	88%	04:29	k .
LP P INF06	Spesso lascio che gli/le alunni/e spieghino il loro procedimento nella risoluzione di un compito.		1	100%	04:50	k .

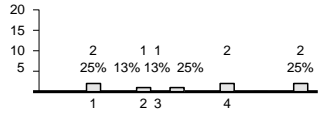
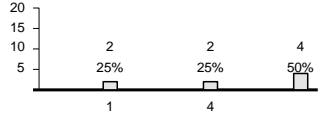
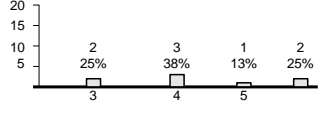
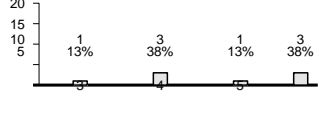
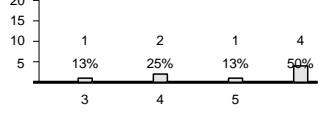
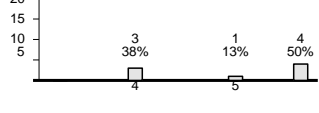
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e	Valore medio	Andamento dall'ultima
LP P INF08	Tengo periodicamente un registro di ciò che tutti gli/le alunni/e sanno o non sanno fare.		1	63%	3,83	k. .
LP P INF09	Insegno agli/alle alunni/e le tecniche che li aiutano ad apprendere in modo autonomo.		1	100%	04:50	k. .
LP P INF10	I compiti del processo di pianificazione del sostegno sono chiaramente definiti per le tutte le persone coinvolte (insegnanti, specialisti, genitori, ecc.).		1	75%	04:50	k. .
LP P INF11	Gli/le alunni/e con bisogni educativi speciali sono consapevoli degli obiettivi di sostegno individuali.		1	63%	3,83	k. .
LP P INF12	Gli insegnanti responsabili e gli specialisti discutono tra loro gli obiettivi e i contenuti delle lezioni in classe e delle lezioni di recupero separate.		1	63%	3,80	k. .
LP P INF13	Sono in grado di fornire un supporto adeguato agli/alle alunni/e con bisogni educativi speciali in classe.		1	63%	3,83	k. .
LP P INF14	Sono in grado di fornire un supporto adeguato agli/alle alunni/e con bisogni educativi speciali in classe.		1	88%	4,71	k. .

Promozione dello sviluppo individuale - Soddisfazione complessiva						
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di partecipazione	Valore medio	Andamento dall'ultima
LP P INF90	Riguardo al modo in cui riesco a supportare gli/le alunni/e individualmente sono...		1	75%	04:00	k. .

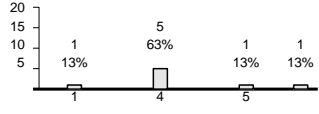
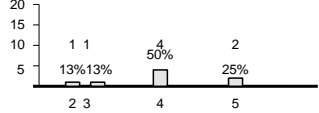
Prassi valutativa						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	voto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dell'ultima valutazione
LP P BEP01	Verifichiamo periodicamente in che misura nella nostra scuola si valutano le prestazioni degli/le alunni/e in modo comparabile.		1	38%	3,60	k. .
LP P BEP02	Quando valuto le competenze relative alle materie, sono guidato/a dagli accordi della nostra equipe scolastica.		1	88%	04:29	k. .
LP P BEP03	Quando valuto le competenze interdisciplinari, sono guidato/a dagli accordi della nostra equipe scolastica.		1	100%	04:50	k. .
LP P BEP04	Discuto periodicamente con i miei colleghi il contenuto e i requisiti delle verifiche.		1	63%	04:00	k. .
LP P BEP05	Svolgo periodicamente le stesse prove o verifiche insieme ai miei colleghi.		1	25%	03:50	k. .
LP P BEP06	I risultati delle valutazioni dell'apprendimento, dei test e delle altre valutazioni vengono periodicamente discussi nella nostra scuola.		1	75%	04:33	k. .
LP P BEP07	Traggo conclusioni per la mia didattica dai risultati delle valutazioni comparative dell'apprendimento, dei test e di altre valutazioni dell'apprendimento.		1	88%	04:43	k. .
LP P BEP08	Utilizzo diverse forme di valutazione (ad esempio, valutazioni dell'apprendimento, presentazioni, relazioni, riflessioni).		1	88%	04:57	k. .
LP P BEP09	Spiego agli/alle alunni/e lo scopo della valutazione delle loro prestazioni (formativa, sommativa).		1	75%	4,83	k. .
LP P BEP10	Oltre agli esami con voto, utilizzo periodicamente valutazioni dell'apprendimento senza voto che mostrano agli/alle alunni/e cosa sanno già fare bene e cosa devono ancora imparare.		1	75%	04:33	k. .

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P BEP11	Dico ai singoli alunni in cosa sono bravi a scuola e in cosa potrebbero migliorare.		1	100%	04:50	k .
LP P BEP12	Gli/le alunni/e imparano a valutare il proprio rendimento.		1	88%	04:43	k .
LP P BEP13	Discuto periodicamente le loro autovalutazioni con gli/le alunni/e.		1	88%	04:43	k .
LP P BEP14	Prima di un esame o di una verifica, stabilisco cosa costituisce una prestazione soddisfacente o insoddisfacente.		1	63%	4,80	k .
LP P BEP15	Comunico in anticipo agli/alle alunni/e come valuterò un esame o una verifica.		1	63%	4,60	k .
LP P BEP17	Tutti gli insegnanti coinvolti sono sistematicamente impegnati nella valutazione del lavoro, dell'apprendimento e del comportamento sociale.		1	88%	4,71	k .

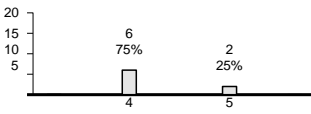
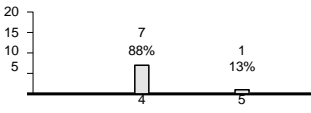
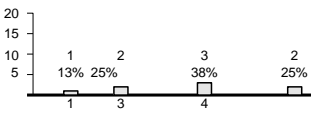
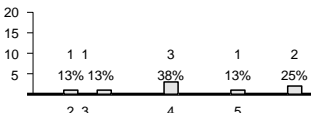
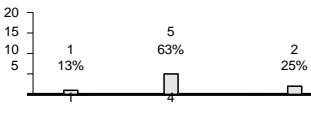
La digitalizzazione nell'insegnamento						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P DIU01	La nostra scuola ha stipulato accordi vincolanti sull'uso dei media digitali durante le lezioni.		1	13%	03:25	k .
LP P DIU02	Verifichiamo periodicamente presso la nostra scuola se gli accordi presi per l'uso pedagogico dei media digitali sono ancora appropriati.		1	25%	04:00	k .

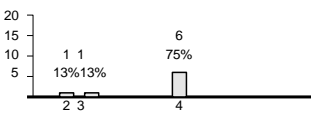
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P DIU03	Gli/le alunni/e imparano a utilizzare in modo autonomo dispositivi come tablet o laptop durante le lezioni per .		1	25%	02:50	k .
LP P DIU04	Gli/le alunni/e utilizzano spesso dispositivi come tablet o laptop per l'apprendimento in classe (ad esempio per esercitarsi, ricercare, progettare).		1	25%	03:00	k .
LP P DIU05	Mi sento competente nell'uso dei media digitali in classe.		1	50%	3,80	k .
LP P DIU06	In classe parlo agli/alle alunni/e dei rischi legati all'uso di Internet e dei social media.		1	50%	04:00	k .
LP P DIU07	Discuto le opportunità dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in classe.		1	38%	04:00	k .
LP P DIU08	La nostra scuola lavora in modo preventivo nel settore delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		1	50%	04:25	k .

Collaborazione all'interno dell'equipe scolastica

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P ZIS01	Nella nostra scuola abbiamo idee comuni sulle buone pratiche di insegnamento.		1	75%	04:00	k .
LP P ZIS02	Nella nostra equipe scolastica abbiamo una grande disponibilità alla collaborazione.		1	75%	04:00	k .

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P ZIS03	Nella nostra scuola lavoriamo insieme per lo sviluppo della didattica.		1	50%	03:50	k .
LP P ZIS04	Nella nostra scuola collaboriamo nell'ambito del programma di sviluppo scolastico.		1	50%	03:40	k .
LP P ZIS05	Gli accordi e le decisioni sono rispettati da tutte le parti.		1	88%	04:14	k .
LP P ZIS06	La collaborazione nell'equipe scolastica contribuisce al miglioramento della qualità della scuola e dell'insegnamento.		1	88%	04:00	k .
LP P ZIS07	Nella nostra scuola manteniamo un regolare scambio interdisciplinare con gli/le alunni/e.		1	75%	04:17	k .
LP P ZIS08	Discuto periodicamente con i miei colleghi e le mie colleghe sui compiti e sui contenuti delle lezioni.		1	75%	04:17	k .
LP P ZIS09	Mi sento ben supportato per quanto riguarda il supporto agli/alle alunni/e che deriva dalla collaborazione con i miei colleghi.		1	88%	04:29	k .
LP P ZIS10	Nella nostra scuola abbiamo un'idea comune di cosa sia la buona collaborazione.		1	63%	04:00	k .
LP P ZIS11	La collaborazio è regolata dalla nostra scuola in modo ragionevole.		1	75%	04:00	k .
LP P ZIS12	Il lavoro nelle varie aree di collaborazione è ben coordinato.		1	50%	3,80	k .

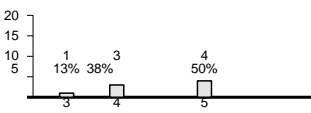
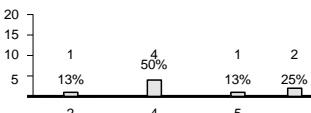
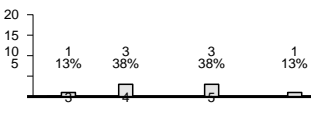
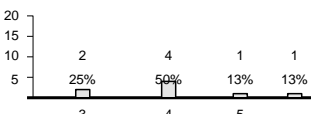
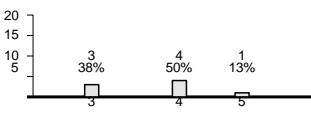
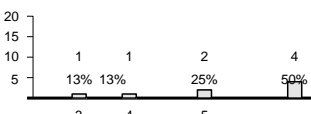
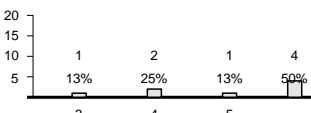
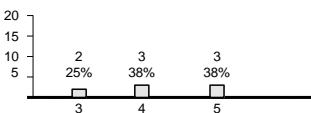
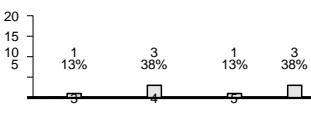
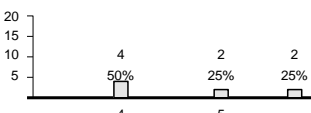
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P ZIS13	La collaborazione nell'equipe scolastica è gestita con incarichi mirati.		1	100%	04:25	k .
LP P ZIS14	Le aree di collaborazione sono utilizzate in modo efficiente nella nostra scuola.		1	100%	04:13	k .
LP P ZIS15	Riflettiamo periodicamente sulla nostra collaborazione.		1	38%	03:40	k .
LP P ZIS16	Utilizziamo i risultati della riflessione per migliorare la nostra collaborazione.		1	50%	3,75	k .
LP P ZIS17	Nella nostra equipe scolastica affrontiamo tutti i conflitti.		1	63%	3,80	k .

Collaborazione all'interno dell'equipe scolastica - Soddisfazione complessiva						
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P ZIS90	Con il modo in cui, collaboriamo insieme nella nostra scuola, sono ...		1	75%	3,71	k .

Gestione della scuola						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P SFU01	I colloqui con i dipendenti sono orientati agli obiettivi.		1	75%	04:33	k. .
LP P SFU02	Nella nostra scuola le competenze e gli interessi specifici degli insegnanti vengono utilizzati in modo mirato.		1	88%	04:43	k. .
LP P SFU03	Il mio sviluppo professionale è favorito in modo specifico in questa scuola.		1	63%	04:20	k. .
LP P SFU04	L'onere professionale e la soddisfazione professionale sono in un rapporto equilibrato.		1	50%	03:50	k. .
LP P SFU05	La nostra scuola stabilisce chiare priorità in ambito educativo.		1	88%	04:29	k. .
LP P SFU06	La dirigenza scolastica guida il lavoro pedagogico con stimoli e incarichi.		1	100%	04:25	k. .
LP P SFU07	La dirigenza scolastica coinvolge adeguatamente la nostra equipe scolastica nello sviluppo pedagogico.		1	88%	04:14	k. .
LP P SFU08	La dirigenza scolastica garantisce un alto livello di impegno nel lavoro pedagogico.		1	75%	04:00	k. .
LP P SFU09	I compiti, le competenze e le responsabilità del personale scolastico sono chiaramente regolamentati nella nostra scuola.		1	75%	04:00	k. .
LP P SFU10	I compiti nella nostra scuola sono distribuiti in modo appropriato.		1	63%	3,67	k. .

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P SFU11	I nostri canali decisionali sono chiari.		1	75%	04:17	k .
LP P SFU12	Ricevo presso la nostra scuola tutte le informazioni importanti.		1	88%	04:00	k .
LP P SFU13	Nella nostra scuola vengo informato tempestivamente.		1	75%	04:00	k .
LP P SFU14	La dirigenza scolastica è facilmente accessibile durante la giornata scolastica.		1	88%	4,71	k .
LP P SFU15	La dirigenza scolastica affronta con competenza le richieste e le critiche.		1	88%	04:57	k .

Gestione della scuola – Soddisfazione complessiva						
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P SFU90	Riguardo alla direzione di questa scuola mi ritengo...		1	88%	04:29	k .

Sviluppo scolastico e dell'insegnamento						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dell'ultima valutazione
LP P SUE01	Gli obiettivi di sviluppo sono significativi per la nostra scuola.		1	88%	04:43	k. .
LP P SUE02	Nella nostra equipe scolastica abbiamo concordato obiettivi comuni di sviluppo educativo.		1	63%	04:00	k. .
LP P SUE03	Il programma scolastico serve come strumento di pianificazione e di lavoro.		1	75%	04:33	k. .
LP P SUE05	L'insegnamento e lo sviluppo della scuola sono pianificati in modo sistematico (valutazione del luogo, definizione degli obiettivi, pianificazione delle misure, attuazione).		1	63%	3,83	k. .
LP P SUE06	I gruppi di lavoro e di progetto hanno chiari incarichi scritti.		1	63%	3,71	k. .
LP P SUE07	Alla fine del periodo di programmazione scolastica, verificiamo sistematicamente se gli obiettivi sono stati raggiunti.		1	38%	04:33	k. .
LP P SUE08	Ogni anno verificiamo sistematicamente se gli obiettivi dell'ultimo piano annuale sono stati raggiunti.		1	38%	04:00	k. .
LP P SUE09	Otengo periodicamente un feedback dai miei alunni e dagli/alle alunni/e riguardo alle lezioni.		1	75%	04:17	k. .
LP P SUE10	Per argomenti scolastici importanti viene chiesto il parere dei genitori.		1	50%	04:00	k. .
LP P SUE11	Utilizziamo i risultati delle valutazioni interne per l'ulteriore sviluppo della scuola e dell'insegnamento.		1	75%	04:33	k. .

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione															
LP P SUE12	Traggo dalle osservazioni dai colleghi come conseguenza alle mie lezioni.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>25%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>25%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	4	4	50%	5	2	25%	5	2	25%	1	75%	04:33	k .			
Rating	Count	Percentage																			
4	4	50%																			
5	2	25%																			
5	2	25%																			
LP P SUE13	Gli accordi e gli standard sono il punto di riferimento della nostra scuola e guidano le nostre azioni.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>75%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>13%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	13%	4	6	75%	5	1	13%	1	88%	04:00	k .			
Rating	Count	Percentage																			
3	1	13%																			
4	6	75%																			
5	1	13%																			
LP P SUE14	Nella nostra scuola si fa molta attenzione a garantire che gli sviluppi raggiunti siano attuati nella vita quotidiana e garantiti in modo sostenibile.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>25%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>13%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>13%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	2	25%	4	4	50%	5	1	13%	5	1	13%	1	63%	3,83	k .
Rating	Count	Percentage																			
3	2	25%																			
4	4	50%																			
5	1	13%																			
5	1	13%																			
LP P SUE15	I corsi di formazione della nostra scuola sono utili per il mio lavoro.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>13%</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>50%</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>13%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>25%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	13%	3	4	50%	4	1	13%	5	2	25%	1	13%	03:00	k .
Rating	Count	Percentage																			
2	1	13%																			
3	4	50%																			
4	1	13%																			
5	2	25%																			
LP P SUE16	La nostra scuola si assicura che i nuovi dipendenti siano introdotti agli accordi educativi applicabili.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>75%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>13%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	13%	4	6	75%	5	1	13%	1	88%	04:00	k .			
Rating	Count	Percentage																			
3	1	13%																			
4	6	75%																			
5	1	13%																			

Sviluppo scolastico e didattico - Soddisfazione complessiva																		
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione												
LP P SUE90	Riguardo allo sviluppo scolastico e didattico presso la nostra scuola, mi ritengo...	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>25%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>63%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td>13%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	2	25%	4	5	63%	5	1	13%	1	75%	3,86	k .
Rating	Count	Percentage																
3	2	25%																
4	5	63%																
5	1	13%																

Collaborazione con i genitori						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P ZME07	Informo i genitori sui contenuti e sugli obiettivi delle mie lezioni.		1	63%	3,80	k. .
LP P ZME10	Informo i genitori sui progressi e sulle difficoltà di apprendimento del loro figlio.		1	88%	04:29	k. .
LP P ZME11	Mantengo con i genitori uno scambio attivo sul loro figlio.		1	75%	04:33	k. .
LP P ZME12	Mi sento preso sul serio dai genitori.		1	100%	04:50	k. .

Collaborazione con i genitori – Soddisfazione complessiva						
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P ZME90	Sono soddisfatto della collaborazione tra la scuola e i genitori...		1	100%	04:50	k. .

Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curriculari (argomento principale)							
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP P SFD01	Nella nostra scuola promuoviamo le capacità di lettura degli/le alunni/e in tutte le materie.			0	88%	04:57	k. .
LP P SFD02	Nella nostra scuola promuoviamo le capacità di scrittura degli/le alunni/e in tutte le materie.			0	88%	04:57	k. .
LP P SFD03	Nella nostra scuola promuoviamo per gli/le alunni/e l'approccio creativo e ludico con la lingua a.			0	100%	4,75	k. .
LP P SFD06	Nella nostra scuola diamo molta importanza al fatto che gli/le alunni/e si esprimano correttamente quando parlano.			0	88%	04:43	k. .
LP P SFD09	Gli/le alunni/e imparano a valutare da soli le proprie capacità di affrontare la lingua tedesca.			0	100%	04:50	k. .
LP P SFD10	Esistono accordi vincolanti sulla promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nella nostra scuola.			0	13%	03:14	k. .
LP P SFD11	Per quanto riguarda la promozione dell'apprendimento della lingua tedesca, all'interno dell'equipe scolastica ci formiamo in modo specifico.			0	38%	04:33	k. .

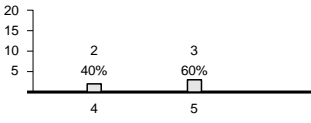


Indagine scritta: Distribuzione di frequenza

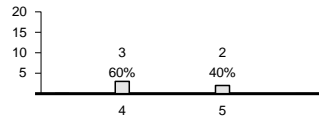
Scuola Svizzera Catania, corpo docenti

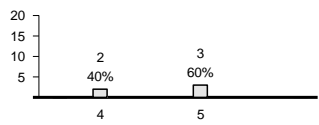
Numero degli insegnanti che hanno partecipato all'indagine: **N = 5**

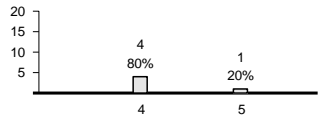
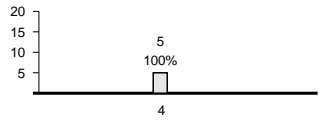
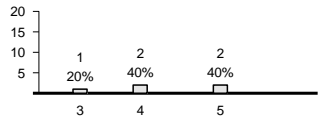
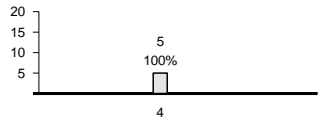
Comunità scolastica							
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SGE02	La nostra equipe scolastica presta attenzione a un'interazione amichevole e rispettosa tra gli/le alunni/e.			0	100%	4,60	k. V.
LP S SGE04	La nostra scuola affronta con competenza i problemi e i conflitti all'interno degli/le alunni/e e delle alunne (ad es. violenza, dipendenze, bullismo).			0	100%	04:40	k. V.
LP S SGE07	La nostra equipe scolastica adotta misure di prevenzione mirate (ad es. precauzioni contro la violenza).			0	100%	04:40	k. V.
LP S SGE08	Nella nostra equipe scolastica abbiamo idee simili su come promuovere una buona convivenza all'interno della nostra scuola.			0	100%	4,80	k. V.
LP S SGE09	Le regole della scuola vengono discusse periodicamente con gli/le alunni/e.			0	100%	4,60	k. V.
LP S SGE10	Nella nostra equipe scolastica è molto chiaro come vengono affrontati i casi di alunni/e che non rispettano le regole			0	100%	04:20	k. V.
LP S SGE11	Le regole che vigono nella nostra scuola sono applicate da tutti gli insegnanti in modo uniforme.			0	100%	4,60	k. V.
LP S SGE12	La nostra scuola riesce a integrare nella comunità scolastica alunni/e provenienti da contesti culturali e sociali diversi.			0	100%	4,80	k. V.

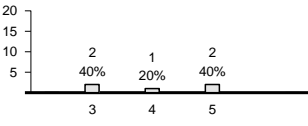
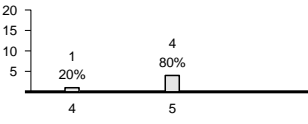
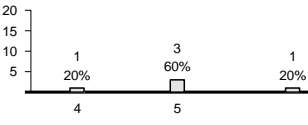
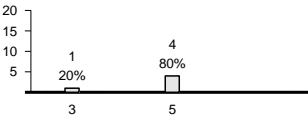
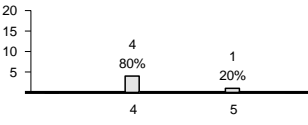
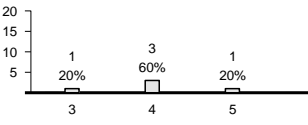
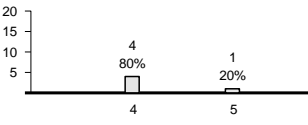
LP S SGE13	Nella nostra scuola promuoviamo insieme un approccio tollerante alla diversità.	 <p>A bar chart with a vertical y-axis labeled from 0 to 20 in increments of 5. The horizontal x-axis has four categories labeled 2, 3, 4, and 5. Category 2 has a bar reaching 40% on the y-axis. Category 3 has a bar reaching 60% on the y-axis. Categories 4 and 5 have no visible bars.</p>	0	100%	4,60	k. V.
------------	---	---	---	------	------	-------

Conclusione dell'indagine scritta: 21 febbraio 2024

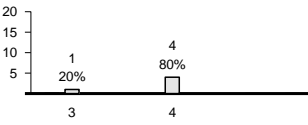
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SGE16	Nella nostra scuola il pensiero e l'azione democratica vengono favoriti in modo specifico.		0	100%	04:40	k. V.

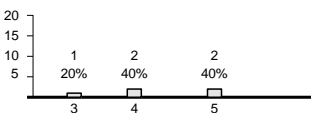
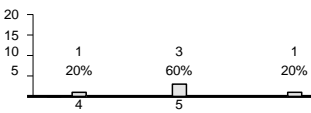
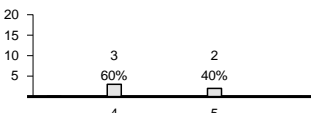
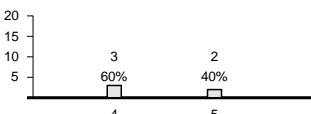
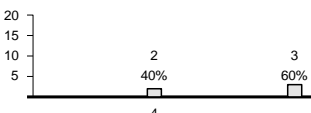
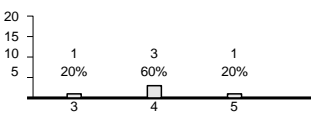
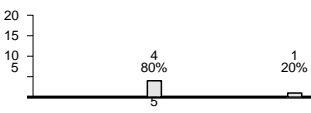
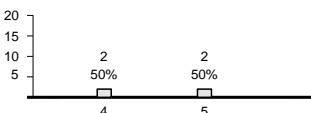
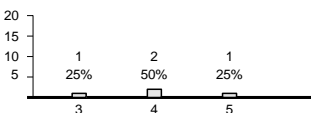
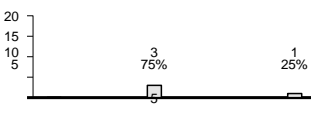
Comunità scolastica - Soddisfazione complessiva						
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di partecipazione	Valore medio	Andamento dall'ultima
LP S SGE90	Riguardo all'ambiente di questa scuola sono...		0	100%	4,60	k. V.

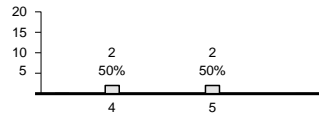
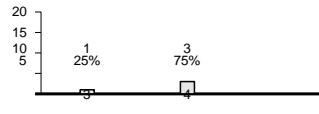
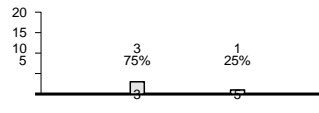
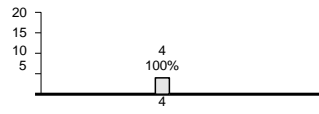
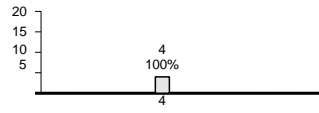
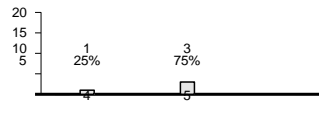
Sviluppo individuale						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio	Andamento dall'ultima
LP S INF01	Spesso assegno agli/alle alunni/e compiti diversificati, che si adattano al loro livello di apprendimento.		0	100%	04:20	k. V.
LP S INF03	Assegno agli/alle alunni/e più profittevoli compiti spesso più difficili.		0	100%	04:00	k. V.
LP S INF05	Spesso mi prendo del tempo per sostenere i singoli alunni e le singole alunne in modo mirato.		0	80%	04:25	k. V.
LP S INF06	Spesso lascio che gli/le alunni/e spieghino il loro procedimento nella risoluzione di un compito.		0	100%	04:00	k. V.

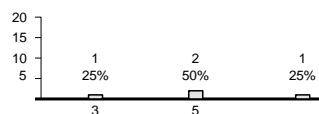
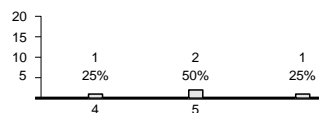
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e	Valore medio	Andamento dall'ultima
LP S INF08	Tengo periodicamente un registro di ciò che tutti gli/le alunni/e sanno o non sanno fare.		0	60%	04:00	k. V.
LP S INF09	Insegno agli/alle alunni/e le tecniche che li aiutano ad apprendere in modo autonomo.		0	100%	4,80	k. V.
LP S INF10	I compiti del processo di pianificazione del sostegno sono chiaramente definiti per le tutte le persone coinvolte (insegnanti, specialisti, genitori, ecc.).		0	80%	4,75	k. V.
LP S INF11	Gli/le alunni/e con bisogni educativi speciali sono consapevoli degli obiettivi di sostegno individuali.		0	80%	4,75	k. V.
LP S INF12	Gli insegnanti responsabili e gli specialisti discutono tra loro gli obiettivi e i contenuti delle lezioni in classe e delle lezioni di recupero separate.		0	100%	04:20	k. V.
LP S INF13	Sono in grado di fornire un supporto adeguato agli/alle alunni/e con bisogni educativi speciali in classe.		0	80%	04:00	k. V.
LP S INF14	Sono in grado di fornire un supporto adeguato agli/alle alunni/e con bisogni educativi speciali in classe.		0	100%	04:20	k. V.

Promozione dello sviluppo individuale - Soddisfazione complessiva

N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di partecipazione	Valore medio	Andamento dall'ultima
LP S INF90	Riguardo al modo in cui riesco a supportare gli/le alunni/e individualmente sono...		0	80%	3,80	k. V.

Prassi valutativa						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	voto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S BEP01	Verifichiamo periodicamente in che misura nella nostra scuola si valutano le prestazioni degli/le alunni/e in modo comparabile.		0	80%	04:25	k. V.
LP S BEP02	Quando valuto le competenze relative alle materie, sono guidato/a dagli accordi della nostra equipe scolastica.		0	80%	4,75	k. V.
LP S BEP03	Quando valuto le competenze interdisciplinari, sono guidato/a dagli accordi della nostra equipe scolastica.		0	100%	04:40	k. V.
LP S BEP04	Discuto periodicamente con i miei colleghi il contenuto e i requisiti delle verifiche.		0	100%	04:40	k. V.
LP S BEP05	Svolgo periodicamente le stesse prove o verifiche insieme ai miei colleghi.		0	40%	04:00	k. V.
LP S BEP06	I risultati delle valutazioni dell'apprendimento, dei test e delle altre valutazioni vengono periodicamente discussi nella nostra scuola.		0	80%	04:00	k. V.
LP S BEP07	Traggo conclusioni per la mia didattica dai risultati delle valutazioni comparative dell'apprendimento, dei test e di altre valutazioni dell'apprendimento.		0	80%	05:00	k. V.
LP S BEP08	Utilizzo diverse forme di valutazione (ad esempio, valutazioni dell'apprendimento, presentazioni, relazioni, riflessioni).		1	100%	04:50	k. V.
LP S BEP09	Spiego agli/alle alunni/e lo scopo della valutazione delle loro prestazioni (formativa, sommativa).		1	75%	04:00	k. V.
LP S BEP10	Oltre agli esami con voto, utilizzo periodicamente valutazioni dell'apprendimento senza voto che mostrano agli/alle alunni/e cosa sanno già fare bene e cosa devono ancora imparare.		1	75%	05:00	k. V.

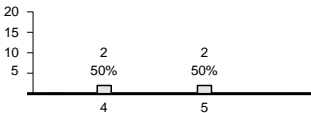
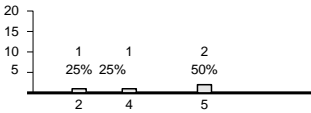
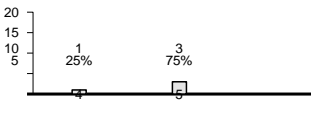
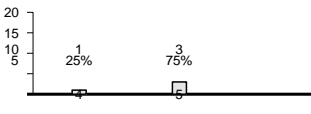
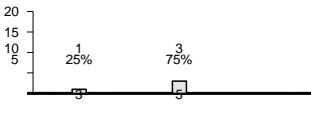
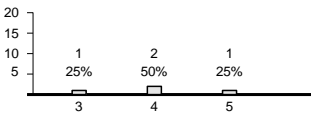
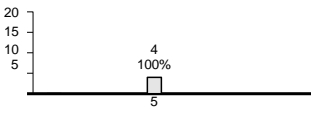
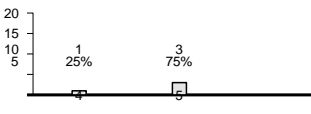
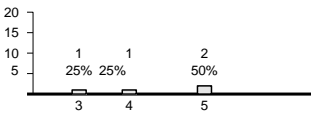
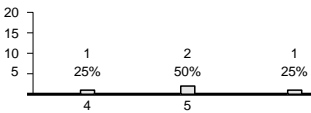
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S BEP11	Dico ai singoli alunni in cosa sono bravi a scuola e in cosa potrebbero migliorare.		1	100%	04:50	k. V.
LP S BEP12	Gli/le alunni/e imparano a valutare il proprio rendimento.		1	75%	3,75	k. V.
LP S BEP13	Discuto periodicamente le loro autovalutazioni con gli/le alunni/e.		1	25%	03:33	k. V.
LP S BEP14	Prima di un esame o di una verifica, stabilisco cosa costituisce una prestazione soddisfacente o insoddisfacente.		1	100%	04:00	k. V.
LP S BEP15	Comunico in anticipo agli/alle alunni/e come valuterò un esame o una verifica.		1	100%	04:00	k. V.
LP S BEP17	Tutti gli insegnanti coinvolti sono sistematicamente impegnati nella valutazione del lavoro, dell'apprendimento e del comportamento sociale.		1	100%	4,75	k. V.

La digitalizzazione nell'insegnamento						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S DIU01	La nostra scuola ha stipulato accordi vincolanti sull'uso dei media digitali durante le lezioni.		1	50%	04:50	k. V.
LP S DIU02	Verifichiamo periodicamente presso la nostra scuola se gli accordi presi per l'uso pedagogico dei media digitali sono ancora appropriati.		1	75%	4,67	k. V.

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S DIU03	Gli/le alunni/e imparano a utilizzare in modo autonomo dispositivi come tablet o laptop durante le lezioni per .		1	25%	03:33	k. V.
LP S DIU04	Gli/le alunni/e utilizzano spesso dispositivi come tablet o laptop per l'apprendimento in classe (ad esempio per esercitarsi, ricercare, progettare).		1	50%	3,67	k. V.
LP S DIU05	Mi sento competente nell'uso dei media digitali in classe.		1	75%	3,75	k. V.
LP S DIU06	In classe parlo agli/alle alunni/e dei rischi legati all'uso di Internet e dei social media.		1	100%	05:00	k. V.
LP S DIU07	Discuto le opportunità dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in classe.		1	100%	04:50	k. V.
LP S DIU08	La nostra scuola lavora in modo preventivo nel settore delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		1	100%	04:25	k. V.

Collaborazione all'interno dell'equipe scolastica

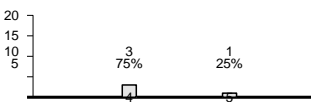
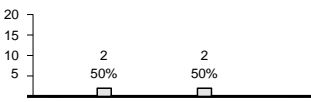
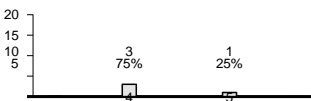
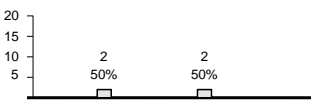
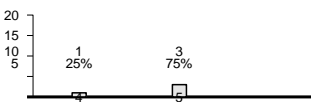
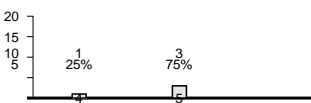
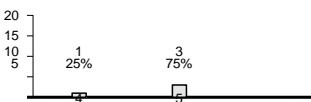
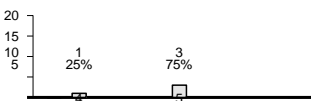
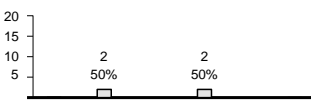
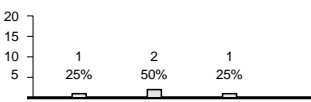
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S ZIS01	Nella nostra scuola abbiamo idee comuni di buon insegnamento.		1	100%	04:50	k. V.
LP S ZIS02	Nella nostra equipe scolastica abbiamo una grande disponibilità alla collaborazione.		1	100%	04:50	k. V.

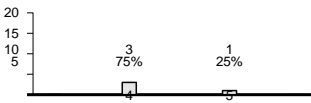
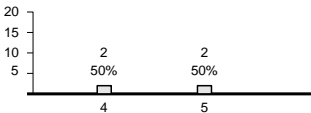
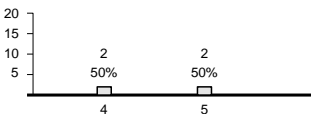
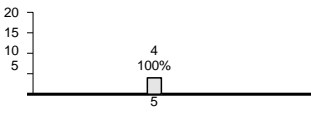
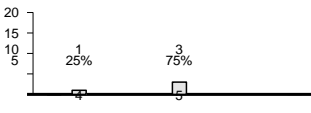
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S ZIS03	Nella nostra scuola lavoriamo insieme per lo sviluppo della didattica.		1	100%	04:50	k. V.
LP S ZIS04	Nella nostra scuola collaboriamo nell'ambito del programma di sviluppo scolastico.		1	75%	04:33	k. V.
LP S ZIS05	Gli accordi e le decisioni sono rispettati da tutte le parti.		1	100%	4,75	k. V.
LP S ZIS06	La collaborazione nell'equipe scolastica contribuisce al miglioramento della qualità della scuola e dell'insegnamento.		1	100%	4,75	k. V.
LP S ZIS07	Nella nostra scuola manteniamo un regolare scambio interdisciplinare con gli/le alunni/e.		1	75%	4,67	k. V.
LP S ZIS08	Discuto periodicamente con i miei colleghi e le mie colleghe sui compiti e sui contenuti delle lezioni.		1	75%	04:00	k. V.
LP S ZIS09	Mi sento ben supportato per quanto riguarda il supporto agli/alle alunni/e che deriva dalla collaborazione con i miei colleghi.		1	100%	05:00	k. V.
LP S ZIS10	Nella nostra scuola abbiamo un'idea comune di cosa sia la buona collaborazione.		1	100%	4,75	k. V.
LP S ZIS11	La collaborazio è regolata dalla nostra scuola in modo ragionevole.		1	75%	04:33	k. V.
LP S ZIS12	Il lavoro nelle varie aree di collaborazione è ben coordinato.		1	75%	4,67	k. V.

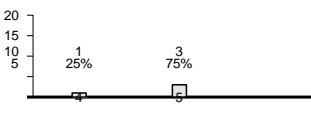
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S ZIS13	La collaborazione nell'equipe scolastica è gestita con incarichi mirati.		1	100%	04:50	k. V.
LP S ZIS14	Le aree di collaborazione sono utilizzate in modo efficiente nella nostra scuola.		1	75%	04:33	k. V.
LP S ZIS15	Riflettiamo periodicamente sulla nostra collaborazione.		1	100%	04:50	k. V.
LP S ZIS16	Utilizziamo i risultati della riflessione per migliorare la nostra collaborazione.		1	100%	4,75	k. V.
LP S ZIS17	Nella nostra equipe scolastica affrontiamo tutti i conflitti.		1	100%	04:25	k. V.

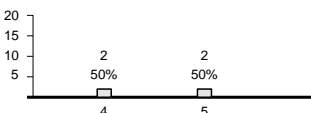
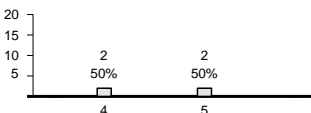
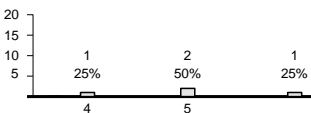
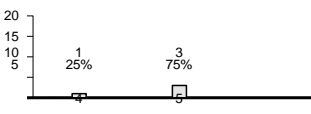
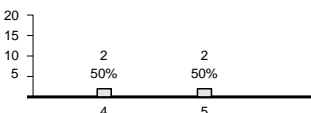
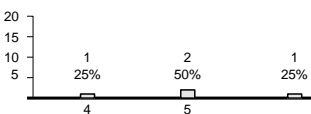
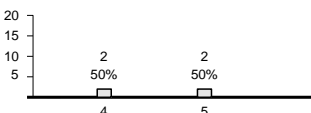
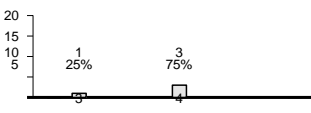
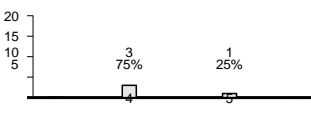
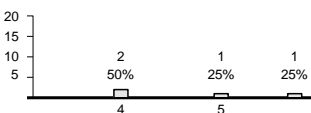
Collaborazione all'interno dell'equipe scolastica - Soddisfazione complessiva

N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S ZIS90	Con il modo in cui, collaboriamo insieme nella nostra scuola, sono ...		1	100%	04:50	k. V.

Gestione della scuola						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SFU01	I colloqui con i dipendenti sono orientati agli obiettivi.		1	100%	04:25	k. V.
LP S SFD02	Nella nostra scuola le competenze e gli interessi specifici degli insegnanti vengono utilizzati in modo mirato.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SFU03	Il mio sviluppo professionale è favorito in modo specifico in questa scuola.		1	100%	04:25	k. V.
LP S SFU04	L'onere professionale e la soddisfazione professionale sono in un rapporto equilibrato.		1	50%	04:00	k. V.
LP S SFU05	La nostra scuola stabilisce chiare priorità in ambito educativo.		1	100%	4,75	k. V.
LP S SFU06	La dirigenza scolastica guida il lavoro pedagogico con stimoli e incarichi.		1	100%	4,75	k. V.
LP S SFU07	La dirigenza scolastica coinvolge adeguatamente la nostra equipe scolastica nello sviluppo pedagogico.		1	100%	4,75	k. V.
LP S SFU08	La dirigenza scolastica garantisce un alto livello di impegno nel lavoro pedagogico.		1	100%	4,75	k. V.
LP S SFU09	I compiti, le competenze e le responsabilità del personale scolastico sono chiaramente regolamentati nella nostra scuola.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SFU10	I compiti nella nostra scuola sono distribuiti in modo appropriato.		1	75%	04:00	k. V.

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SFU11	I nostri canali decisionali sono chiari.		1	100%	04:25	k. V.
LP S SFU12	Ricevo presso la nostra scuola tutte le informazioni importanti.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SFU13	Nella nostra scuola vengo informato tempestivamente.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SFU14	La dirigenza scolastica è facilmente accessibile durante la giornata scolastica.		1	100%	05:00	k. V.
LP S SFU15	La dirigenza scolastica affronta con competenza le richieste e le critiche.		1	100%	4,75	k. V.

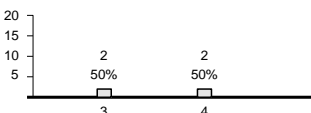
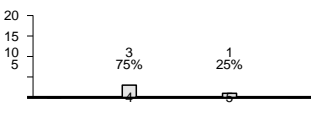
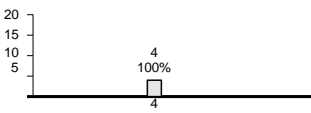
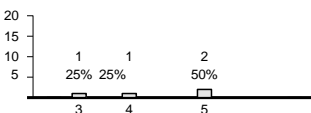
Gestione della scuola – Soddisfazione complessiva						
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SFU90	Riguardo alla direzione di questa scuola mi ritengo...		1	100%	4,75	k. V.

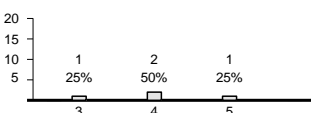
Sviluppo scolastico e dell'insegnamento						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SUE01	Gli obiettivi di sviluppo sono significativi per la nostra scuola.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SUE02	Nella nostra equipe scolastica abbiamo concordato obiettivi comuni di sviluppo educativo.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SUE03	Il programma scolastico serve come strumento di pianificazione e di lavoro.		1	75%	4,67	k. V.
LP S SUE05	L'insegnamento e lo sviluppo della scuola sono pianificati in modo sistematico (valutazione del luogo, definizione degli obiettivi, pianificazione delle misure, attuazione).		1	100%	4,75	k. V.
LP S SUE06	I gruppi di lavoro e di progetto hanno chiari incarichi scritti.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SUE07	Alla fine del periodo di programmazione scolastica, verificiamo sistematicamente se gli obiettivi sono stati raggiunti.		1	75%	4,67	k. V.
LP S SUE08	Ogni anno verificiamo sistematicamente se gli obiettivi dell'ultimo piano annuale sono stati raggiunti.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SUE09	Otengo periodicamente un feedback dai miei alunni e dagli/alle alunni/e riguardo alle lezioni.		1	75%	3,75	k. V.
LP S SUE10	Per argomenti scolastici importanti viene chiesto il parere dei genitori.		1	100%	04:25	k. V.
LP S SUE11	Utilizziamo i risultati delle valutazioni interne per l'ulteriore sviluppo della scuola e dell'insegnamento.		1	75%	04:33	k. V.

N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SUE12	Traggo dalle osservazioni dai colleghi come conseguenza alle mie lezioni.		1	100%	04:00	k. V.
LP S SUE13	Gli accordi e gli standard sono il punto di riferimento della nostra scuola e guidano le nostre azioni.		1	100%	04:50	k. V.
LP S SUE14	Nella nostra scuola si fa molta attenzione a garantire che gli sviluppi raggiunti siano attuati nella vita quotidiana e garantiti in modo sostenibile.		1	75%	04:33	k. V.
LP S SUE15	I corsi di formazione della nostra scuola sono utili per il mio lavoro.		1	100%	04:25	k. V.
LP S SUE16	La nostra scuola si assicura che i nuovi dipendenti siano introdotti agli accordi educativi applicabili.		1	100%	04:25	k. V.

Sviluppo scolastico e didattico - Soddisfazione complessiva

N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SUE90	Riguardo allo sviluppo scolastico e didattico presso la nostra scuola, mi ritengo...		1	100%	04:50	k. V.

Collaborazione con i genitori						
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S ZME07	Informo i genitori sui contenuti e sugli obiettivi delle mie lezioni.		1	50%	03:50	k. V.
LP S ZME10	Informo i genitori sui progressi e sulle difficoltà di apprendimento del loro figlio.		1	100%	04:25	k. V.
LP S ZME11	Mantengo con i genitori uno scambio attivo sul loro figlio.		1	100%	04:00	k. V.
LP S ZME12	Mi sento preso sul serio dai genitori.		1	75%	04:33	k. V.

Collaborazione con i genitori – Soddisfazione complessiva						
N.		5 = molto soddisfatto 4 = soddisfatto 3 = parzialmente soddisfatto 2 = insoddisfatto 1 = molto insoddisfatto Nessuna	vuoto	Quota di "soddisfatto" e "molto soddisfatto"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S ZME90	Sono soddisfatto della collaborazione tra la scuola e i genitori...		1	75%	04:00	k. V.

Promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nelle lezioni curriculari (argomento principale)							
N.	Secondo lei, in che misura sono soddisfatte le seguenti affermazioni?	5 = ottimo 4 = buono 3 = sufficiente 2 = scarso 1 = molto scarso	Nessuna	vuoto	Quota di "buono" e "ottimo"	Valore medio Scuola	Andamento dall'ultima valutazione
LP S SFD01	Nella nostra scuola promuoviamo le capacità di lettura degli/le alunni/e in tutte le materie.			0	100%	4,75	k. V.
LP S SFD02	Nella nostra scuola promuoviamo le capacità di scrittura degli/le alunni/e in tutte le materie.			0	75%	04:33	k. V.
LP S SFD03	Nella nostra scuola promuoviamo per gli/le alunni/e l'approccio creativo e ludico con la lingua a.			0	100%	04:25	k. V.
LP S SFD06	Nella nostra scuola diamo molta importanza al fatto che gli/le alunni/e si esprimano correttamente quando parlano.			0	100%	04:50	k. V.
LP S SFD09	Gli/le alunni/e imparano a valutare da soli le proprie capacità di affrontare la lingua tedesca.			0	75%	4,67	k. V.
LP S SFD10	Esistono accordi vincolanti sulla promozione dell'apprendimento della lingua tedesca nella nostra scuola.			0	25%	03:50	k. V.
LP S SFD11	Per quanto riguarda la promozione dell'apprendimento della lingua tedesca, all'interno dell'equipe scolastica ci formiamo in modo specifico.			0	50%	3,67	k. V.

Allegato

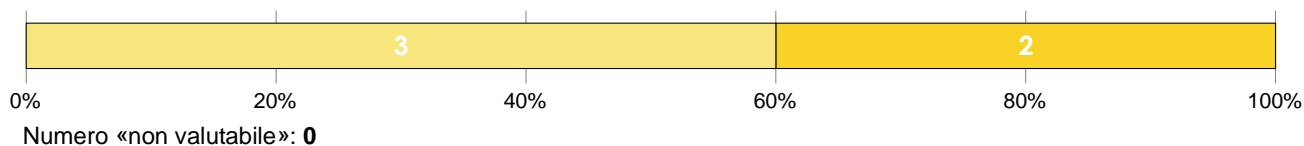
Risultati dell'osservazione della didattica - Scuola Primaria 4a e 5a classe

gestione della classe

In una classe ben gestita, le ore di lezione vengono utilizzate in modo ottimale per l'apprendimento e le distrazioni sono poche. Gli insegnanti dimostrano una gestione efficiente del tempo, ad esempio attraverso transizioni ben organizzate, un'attenta preparazione e un'adeguata gestione del tempo. C'è anche un approccio lungimirante e costruttivo nell'affrontare i problemi disciplinari. In quest'ottica, ci sono diversi provvedimenti che assicurano una collaborazione mirata e senza ostacoli tra insegnanti e alunni.



È garantita una gestione proattiva ed efficace delle questioni disciplinari. [D1S1 P]



È garantita un'elevata percentuale di tempo dedicato all'apprendimento. [D1S2 P]



Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

Supporto motivazionale-emozionale

Le relazioni positive e le interazioni apprezzabili all'interno della classe e tra gli insegnanti e la classe promuovono l'integrazione sociale, la volontà di apprendere e la fiducia in se stessi degli/le alunni/e. L'apprendimento autonomo, cioè la responsabilità degli/le alunni/e per i propri progressi di apprendimento, viene rafforzato permettendo loro di co-determinare e co-progettare le lezioni. Gli/le alunni/e sperimentano la propria competenza quando gli insegnanti chiariscono le aspettative positive, riconoscono i risultati individuali e i progressi nell'apprendimento e affrontano in modo costruttivo gli errori.



Esiste un rapporto positivo tra gli insegnanti e gli/le alunni/e. [D2S1 P]



Gli/le alunni/e si trattano fra loro con rispetto. [D2S2 P]



Agli/alle alunni/e viene data una quota appropriata di autonomia e responsabilità. [D2S3 P]



Viene favorita l'esperienza degli/le alunni/e derivante dalla loro competenza. [D2S4 P]



Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

Selezione e tematizzazione dei contenuti

Le lezioni perseguono obiettivi di apprendimento e insegnano contenuti che si riferiscono al Curriculum 21 e tengono conto del livello di apprendimento degli/le alunni/e. Il contenuto è pertinente all'argomento e serve quindi agli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze. Le lezioni sono strutturate in modo logico e sono organizzate in modo chiaro in base agli obiettivi trasparenti. Gli insegnanti trasmettono i contenuti in modo strutturato, chiaro e comprensibile, in modo che gli/le alunni/e possano seguire bene le lezioni. I contenuti sono sempre presentati in modo tecnicamente corretto e preciso. Gli insegnanti hanno una comunicazione chiara adeguata ai discenti, all'argomento e alla situazione. Motivano gli/le alunni/e agli obiettivi e ai contenuti creando un legame con la vita quotidiana e collegamenti con le loro esperienze pregresse, ove possibile.



I contenuti trattati sono adeguatamente selezionati. [D3S1 P]



Le lezioni sono adattate all'obiettivo di apprendimento. [D3S2 P]



La rilevanza dei contenuti viene chiarita agli/alle alunni/e. [D3S3 P]



I contenuti sono presentati in modo chiaro e strutturato. [D3S4 P]



I contenuti sono presentati in corretto e preciso. [D3S5 P]



Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

Attivazione cognitiva

Gli/le alunni/e affrontano i contenuti didattici in modo approfondito durante le lezioni, in modo che siano ben collegati e disponibili a lungo termine. A tal fine, gli insegnanti incoraggiano gli/le alunni/e a sviluppare, giustificare e confrontare le proprie idee e soluzioni. Ad esempio, utilizzano compiti complessi orientati al potenziale cognitivo degli/le alunni/e. Questi compiti incoraggiano la creazione di reti e la risoluzione di problemi e consentono di trovare soluzioni individuali. Attraverso un dialogo tecnicamente impegnativo sui contenuti didattici, gli insegnanti acquisiscono una visione dei processi individuali di apprendimento e di elaborazione degli/le alunni/e. Gli insegnanti li incoraggiano anche a pensare in modo metacognitivo.



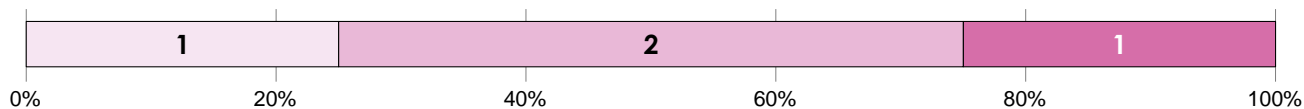
Numero «non valutabile»: 1

I compiti sono consistenti e adattati al livello cognitivo degli/le alunni/e. [D4S1 P]



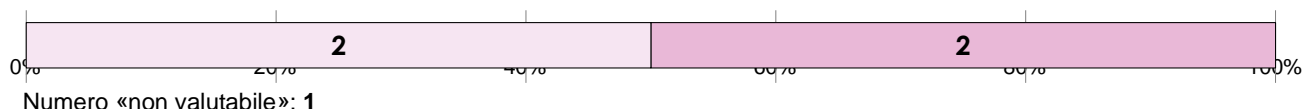
Numero «non valutabile»: 1

L'attività cognitiva degli/le alunni/e viene supportata. [D4S2 P]



Numero «non valutabile»: 1

I compiti con potenziale di attivazione cognitiva stimolano l'apprendimento metacognitivo negli/le alunni/e. [D4S3 P]



Numero «non valutabile»: 1

Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente
- presente
- Prevalentemente

Supporto per il consolidamento dei contenuti

L'esercizio serve a consolidare ciò che è stato appreso e svolge quindi una funzione importante nel processo di apprendimento. L'esercizio è necessario per far sì che le abilità e i processi diventino gradualmente automatici e che le informazioni rimangano ancorate nella memoria per lungo tempo. Per rendere tutto ciò il più sostenibile possibile, gli insegnanti scelgono una varietà di tipi di compiti e di formati di esercizio. Si assicurano che le fasi di esercitazione siano ben distribuite nel tempo. Gli esercizi consentono inoltre agli insegnanti di ottenere informazioni rilevanti sui processi di apprendimento individuali degli/le alunni/e, in particolare per quanto riguarda le difficoltà e le cause degli errori. Gli insegnanti utilizzano queste informazioni per una valutazione congiunta, un feedback costruttivo e un supporto mirato.



Gli esercizi sono pensati per consolidare i contenuti. [D5S1 P]



Il consolidamento dei contenuti è supportato. [D5S2 P]



Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

Valutazione e feedback

La valutazione e il feedback rendono visibili lo stato di apprendimento e i progressi degli/le alunni/e. Gli insegnanti ottengono informazioni diagnostiche differenziate sulla posizione dei singoli alunni rispetto alle competenze da acquisire. Questo viene fatto su base continuativa, utilizzando una varietà di formati di valutazione e in modo trasparente e comprensibile per gli/le alunni/e. Gli insegnanti utilizzano le informazioni diagnostiche per orientare ulteriormente le lezioni. Forniscono feedback di alta qualità e coltivano una cultura del feedback costruttivo.



Numero «non valutabile»: 1

Le verifiche sono chiaramente incentrate sulle competenze da apprendere. [D6S1 P]

A causa del basso numero di valutazioni in questa dimensione/sottodimensione, non è possibile presentare alcun risultato.

Vengono testate le competenze degli/le alunni/e. [D6S2 P]



Numero «non valutabile»: 1

Gli/le alunni/e ricevono un feedback di alta qualità. [D6S3 P]



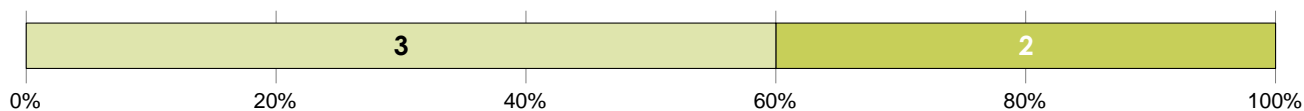
Numero «non valutabile»: 1

Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

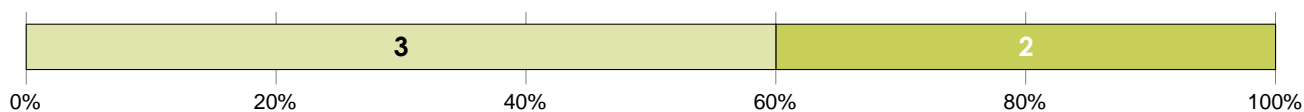
Gestire l'eterogeneità

Gli/le alunni/e differiscono in termini di rendimento e motivazione, di prerequisiti (ad esempio, background linguistico, interessi) e di supporto necessario per realizzare il loro potenziale. È quindi una sfida fondamentale per gli insegnanti tenere conto di questa eterogeneità degli/le alunni/e nella organizzazione delle lezioni e quindi promuovere in modo appropriato l'apprendimento individuale di ciascun discente.



Numero «non valutabile»: 0

I requisiti degli/le alunni/e sono adeguati e differenziati. [D7S1 P]



Numero «non valutabile»: 0

Esiste un supporto adeguato ai processi di apprendimento degli/le alunni/e. [D7S2 P]



Numero «non valutabile»: 0

Possibili risposte

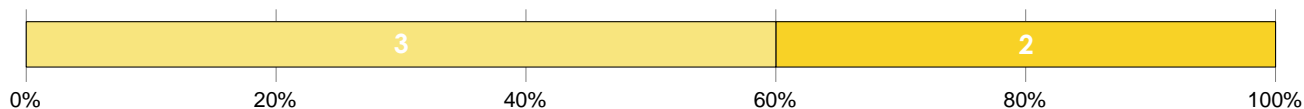
- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

Allegato

Risultati dell'osservazione della didattica - Scuola Secondaria di I grado 6a - 8a classe

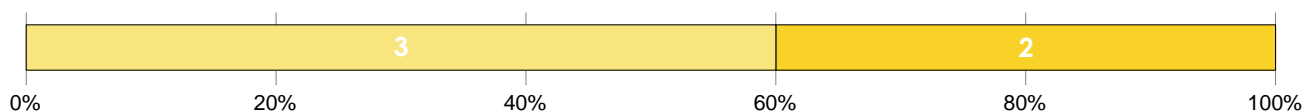
gestione della classe

In una classe ben gestita, le ore di lezione vengono utilizzate in modo ottimale per l'apprendimento e le distrazioni sono poche. Gli insegnanti dimostrano una gestione efficiente del tempo, ad esempio attraverso transizioni ben organizzate, un'attenta preparazione e un'adeguata gestione del tempo. C'è anche un approccio lungimirante e costruttivo nell'affrontare i problemi disciplinari. In quest'ottica, ci sono diversi provvedimenti che assicurano una collaborazione mirata e senza ostacoli tra insegnanti e alunni.



Numero «non valutabile»: 0

È garantita una gestione proattiva ed efficace delle questioni disciplinari. [D1S1 S]



Numero «non valutabile»: 0

È garantita un'elevata percentuale di tempo dedicato all'apprendimento. [D1S2 S]



Numero «non valutabile»: 0

Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

Supporto motivazionale-emozionale

Le relazioni positive e le interazioni apprezzabili all'interno della classe e tra gli insegnanti e la classe promuovono l'integrazione sociale, la volontà di apprendere e la fiducia in se stessi degli/le alunni/e. L'apprendimento autonomo, cioè la responsabilità degli/le alunni/e per i propri progressi di apprendimento, viene rafforzato permettendo loro di co-determinare e co-progettare le lezioni. Gli/le alunni/e sperimentano la propria competenza quando gli insegnanti chiariscono le aspettative positive, riconoscono i risultati individuali e i progressi nell'apprendimento e affrontano in modo costruttivo gli errori.



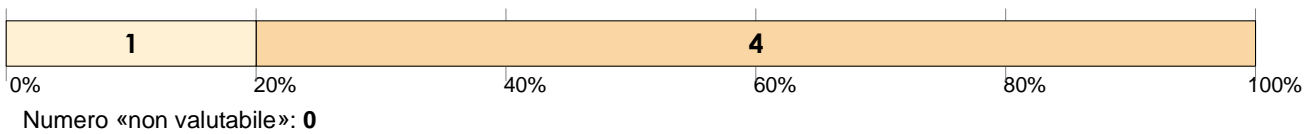
Esiste un rapporto positivo tra gli insegnanti e gli/le alunni/e. [D2S1 S]



Gli/le alunni/e si trattano fra loro con rispetto. [D2S2 S]



Agli/alle alunni/e viene data una quota appropriata di autonomia e responsabilità. [D2S3 S]



Viene favorita l'esperienza degli/le alunni/e derivante dalla loro competenza. [D2S4 S]



Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente presente

Selezione e tematizzazione dei contenuti

Le lezioni perseguono obiettivi di apprendimento e insegnano contenuti che si riferiscono al Curriculum 21 e tengono conto del livello di apprendimento degli/le alunni/e. Il contenuto è pertinente all'argomento e serve quindi agli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze. Le lezioni sono strutturate in modo logico e sono organizzate in modo chiaro in base agli obiettivi trasparenti. Gli insegnanti trasmettono i contenuti in modo strutturato, chiaro e comprensibile, in modo che gli/le alunni/e possano seguire bene le lezioni. I contenuti sono sempre presentati in modo tecnicamente corretto e preciso. Gli insegnanti hanno una comunicazione chiara adeguata ai discenti, all'argomento e alla situazione. Motivano gli/le alunni/e agli obiettivi e ai contenuti creando un legame con la vita quotidiana e collegamenti con le loro esperienze pregresse, ove possibile.



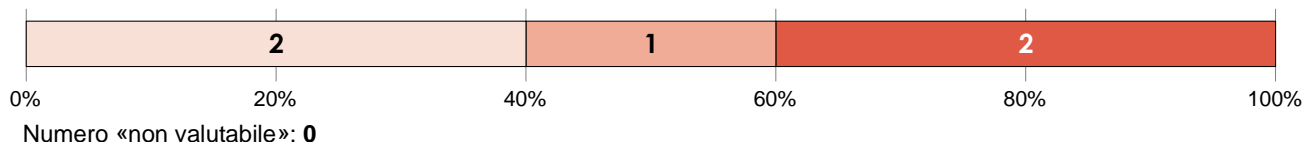
I contenuti trattati sono adeguatamente selezionati. [D3S1 S]



Le lezioni sono adattate all'obiettivo di apprendimento. [D3S2 S]



La rilevanza dei contenuti viene chiarita agli/alle alunni/e. [D3S3 S]



I contenuti sono presentati in modo chiaro e strutturato. [D3S4 S]



I contenuti sono presentati in corretto e preciso. [D3S5 S]

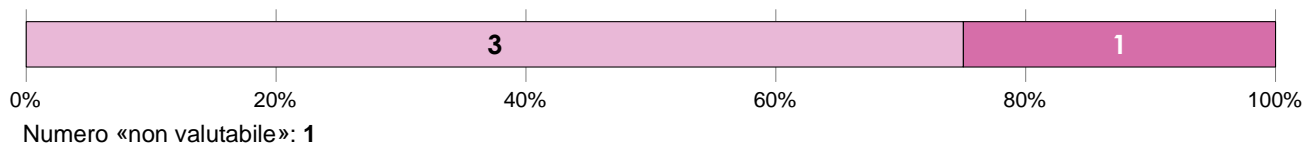


Possibili risposte

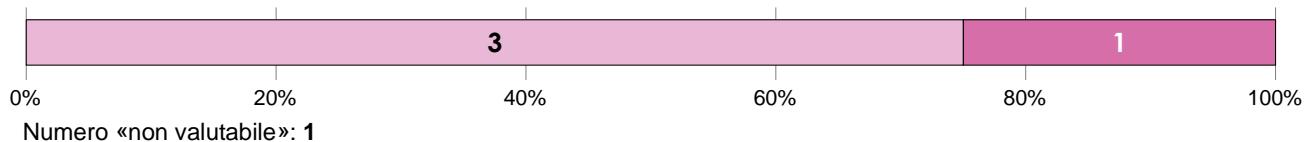
- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

Attivazione cognitiva

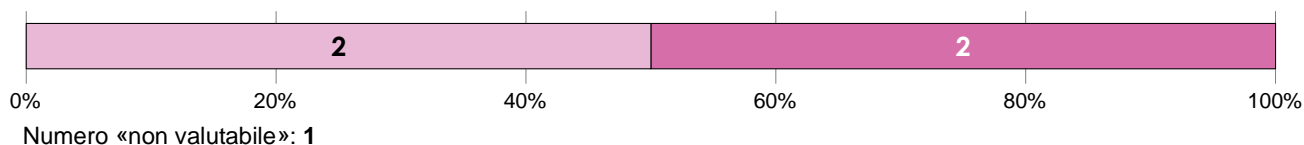
Gli/le alunni/e affrontano i contenuti didattici in modo approfondito durante le lezioni, in modo che siano ben collegati e disponibili a lungo termine. A tal fine, gli insegnanti incoraggiano gli/le alunni/e a sviluppare, giustificare e confrontare le proprie idee e soluzioni. Ad esempio, utilizzano compiti complessi orientati al potenziale cognitivo degli/le alunni/e. Questi compiti incoraggiano la creazione di reti e la risoluzione di problemi e consentono di trovare soluzioni individuali. Attraverso un dialogo tecnicamente impegnativo sui contenuti didattici, gli insegnanti acquisiscono una visione dei processi individuali di apprendimento e di elaborazione degli/le alunni/e. Gli insegnanti li incoraggiano anche a pensare in modo metacognitivo.



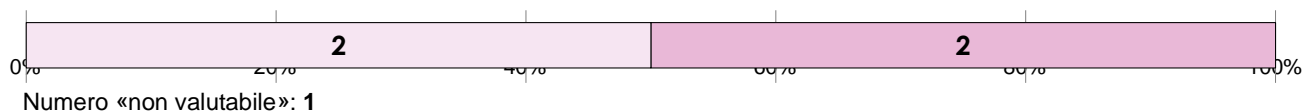
I compiti sono consistenti e adattati al livello cognitivo degli/le alunni/e. [D4S1 S]



L'attività cognitiva degli/le alunni/e viene supportata. [D4S2 S]



I compiti con potenziale di attivazione cognitiva stimolano l'apprendimento metacognitivo negli/le alunni/e. [D4S3 S]



Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente
- presente
- Prevalentemente

Supporto per il consolidamento dei contenuti

L'esercizio serve a consolidare ciò che è stato appreso e svolge quindi una funzione importante nel processo di apprendimento. L'esercizio è necessario per far sì che le abilità e i processi diventino gradualmente automatici e che le informazioni rimangano ancorate nella memoria per lungo tempo. Per rendere tutto ciò il più sostenibile possibile, gli insegnanti scelgono una varietà di tipi di compiti e di formati di esercizio. Si assicurano che le fasi di esercitazione siano ben distribuite nel tempo. Gli esercizi consentono inoltre agli insegnanti di ottenere informazioni rilevanti sui processi di apprendimento individuali degli/le alunni/e, in particolare per quanto riguarda le difficoltà e le cause degli errori. Gli insegnanti utilizzano queste informazioni per una valutazione congiunta, un feedback costruttivo e un supporto mirato.

A causa del basso numero di valutazioni in questa dimensione/sottodimensione, non è possibile presentare alcun risultato.

Gli esercizi sono pensati per consolidare i contenuti. [D5S1 S]

A causa del basso numero di valutazioni in questa dimensione/sottodimensione, non è possibile presentare alcun risultato.

Il consolidamento dei contenuti è supportato. [D5S2 S]

A causa del basso numero di valutazioni in questa dimensione/sottodimensione, non è possibile presentare alcun risultato.

Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente

Valutazione e feedback

La valutazione e il feedback rendono visibili lo stato di apprendimento e i progressi degli/le alunni/e. Gli insegnanti ottengono informazioni diagnostiche differenziate sulla posizione dei singoli alunni rispetto alle competenze da acquisire. Questo viene fatto su base continuativa, utilizzando una varietà di formati di valutazione e in modo trasparente e comprensibile per gli/le alunni/e. Gli insegnanti utilizzano le informazioni diagnostiche per orientare ulteriormente le lezioni. Forniscono feedback di alta qualità e coltivano una cultura del feedback costruttivo.



Numero «non valutabile»: 0

Le verifiche sono chiaramente incentrate sulle competenze da apprendere. [D6S1 S]

A causa del basso numero di valutazioni in questa dimensione/sottodimensione, non è possibile presentare alcun risultato.

Vengono testate le competenze degli/le alunni/e. [D6S2 S]



Numero «non valutabile»: 0

Gli/le alunni/e ricevono un feedback di alta qualità. [D6S3 S]



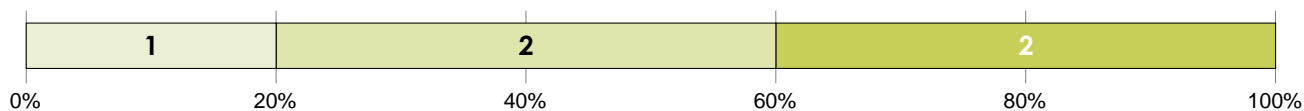
Numero «non valutabile»: 0

Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- Prevalentemente

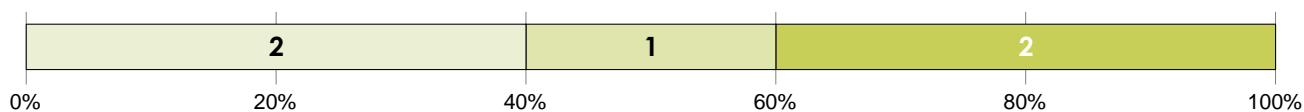
Gestire l'eterogeneità

Gli/le alunni/e differiscono in termini di rendimento e motivazione, di prerequisiti (ad esempio, background linguistico, interessi) e di supporto necessario per realizzare il loro potenziale. È quindi una sfida fondamentale per gli insegnanti tenere conto di questa eterogeneità degli/le alunni/e nella organizzazione delle lezioni e quindi promuovere in modo appropriato l'apprendimento individuale di ciascun discente.



Numero «non valutabile»: 0

I requisiti degli/le alunni/e sono adeguati e differenziati. [D7S1 S]



Numero «non valutabile»: 0

Esiste un supporto adeguato ai processi di apprendimento degli/le alunni/e. [D7S2 S]



Numero «non valutabile»: 0

Possibili risposte

- Poco presente
- Moderatamente presente
- presente
- Prevalentemente presente



EFQM[®]

RECOGNISED BY
EFQM 2023



**Dipartimento
dell'istruzione Canton
Zurigo**
Centro specializzato nella valutazione scolastica
Josefstrasse 59, casella
postale CH-8090 Zurigo
Tel. 043 259 79 00
info@fsb.zh.ch
<https://zh.ch/fsb>